

Pedagogías de la acción solidaria para construir desarrollo sostenible



ORGANIZACIONES
SOLIDARIAS

ascoop
Asociación
Colombiana de Cooperativas

Alveiro Monsalve Zapata

Pedagogías de la acción solidaria para construir desarrollo sostenible





**Pedagogías de la acción solidaria
para construir desarrollo sostenible**

Bogotá, Colombia, 2018

ISBN 978-958-56658-4-2

DIRECTOR NACIONAL
Rafael Antonio González Gordillo

SUBDIRECTOR NACIONAL
Ronald Alfonso Torres

DIRECTORA DE INVESTIGACIÓN Y PLANEACIÓN
Marisol Viveros Zambrano

DIRECTOR DE DESARROLLO
DE LAS ORGANIZACIONES SOLIDARIAS
John Jairo Rojas M.

Grupo de Educación e Investigación

COORDINADORA DE EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN
Carolina Bonilla Cortés

COORDINACIÓN TÉCNICA Y DE CONTENIDOS
Martha Lucía Estrada Marín

INVESTIGADOR – AUTOR
Alveiro Monsalve Zapata

Realización editorial y gráfica

DIRECCIÓN EDITORIAL
Fernando Chaves Valbuena

EDICIÓN Y CORRECCIÓN
Mariela Zuluaga García
Nelson Ricardo Amaya Espitia

DISEÑO GRÁFICO
Jorge Darío Forero Aldana

ILUSTRACIONES
Wilson Martínez
María Cristina Rueda
Freepik.com

IMPRESIÓN
Icono Digital



PRESIDENTE CONSEJO DE ADMINISTRACIÓN
Adalberto Oñate Castro

DIRECTORA EJECUTIVA
María Eugenia Pérez Zea

SUBDIRECTORA EJECUTIVA
Tatiana Serna Jaramillo

DIRECTORA DE EDUCACIÓN
Claudia Patricia Gutiérrez

4
CONTENIDO

Introducción 6

PARTE 1

Desarrollo, solidaridad y sostenibilidad 10

PARTE 2

Componentes del proceso pedagógico solidario 70

PARTE 3

El proyecto pedagógico incluyente y participativo 104

PARTE 4

Los procesos de formación para la educación solidaria 132

Bibliografía 152

Webgrafía 153

INTRODUCCIÓN

Las formas asociativas en todas sus modalidades son un gran tejido de solidaridad social. En ese espacio de convivencia y de trabajo, una comunidad unida, cualquiera sea su propósito, orientada siempre al buen vivir, puede construir día a día su mejor futuro de manera colectiva.

La práctica de la cooperación asociativa, esencial a todas las organizaciones solidarias, es por sí misma un proceso educativo, lo es también pedagógico; además puede ser crítico y será, por tanto, un espacio de aprendizaje continuo que enriquece el saber y la experiencia de todos los miembros que integran la comunidad solidaria así organizada.

Las dos ideas anteriores animan el propósito de este libro. Las organizaciones solidarias son escuelas de aprendizaje colaborativo donde se hace más eficaz el proceso de cooperación asociativa.

El espacio educativo para cooperar de manera solidaria se renueva de manera permanente con las prácticas asociativas de todos los miembros que participan como gestores de su propia organización. En este espacio se lleva a cabo un doble contexto de bicooperación asociativa: en la empresa económica con todos sus procesos y en la asociación de personas como comunidad humana. La educación aquí, del modo capacitación o del modo filosófico, hace parte de la naturaleza solidaria, porque sin ella la organización carecería de los principios y valores que le dan sentido.

La práctica le da sentido a la teoría y viceversa. En ambos casos la educación es capaz de transformar el mundo. Si cambiamos, por ejemplo, el pensamiento individualista por el pensamiento solidario, el mundo cambiaría.

Así, la práctica de la solidaridad se renueva con la práctica pedagógica. Todos los miembros de la forma asociativa aprenden unos de otros y aprenden de la realidad. Estas prácticas son autogestionarias, de ayuda mutua, de participación económica, de gestión democrática, de integración con otras organizaciones, de relación cooperativa, de cultura solidaria, de buen vivir, de trabajo digno. También las que articulan de modo coherente con la comunidad y el territorio donde desarrollan su objeto social.

Hay una estrecha relación entre el poder transformador de la economía solidaria mediante la cooperación asociativa, razón de ser de las organizaciones solidarias, y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) planteados por la

ONU, que se extienden hacia el año 2030. Este libro establece esas relaciones mediante un hilo conductor: las pedagogías sociales inherentes a la práctica de la solidaridad asociativa.

No hay una sola pedagogía para cooperar de manera asociativa. Por el contrario, hay variadas estrategias y caminos de aprendizaje pedagógico para comprender y hacer práctica la solidaridad entre personas integradas en múltiples formas asociativas.

Partiendo del aporte que han hecho las teorías cognitivas y constructivistas sobre los enfoques histórico-pedagógicos de la educación formal, es posible aprovechar también el enriquecedor enfoque de las pedagogías críticas que tanto han servido en el mundo desde mediados del siglo pasado, para transformar realidades sociales excluyentes, inequitativas e injustas. Este enfoque pedagógico, crítico y liberador, tiene mucho que aportar en la superación de la pobreza, en el respeto a los derechos humanos, entre comunidades urbanas y también rurales y en territorios excluidos del desarrollo actual globalizado.

En buen momento, la Unidad Administrativa Especial de Organizaciones Solidarias, encargada de fomentar, desde la política pública, las formas asociativas en Colombia, logró mediante convenio con la Asociación Colombiana de Cooperativas-Ascoop, hacer posible este trabajo sobre Pedagogías de la acción solidaria para construir desarrollo sostenible.

Las pedagogías de la solidaridad, las que contribuyen al surgimiento del homo solidario como sujeto emergente, en este despertar de una nueva humanidad, deben ser, ante todo, participativas, incluyentes, colaborativas, vivenciales, alegres y esperanzadoras por un futuro más humano y digno, basado en el buen vivir de las personas.

Este libro es una invitación a profundizar, con sentido crítico, en los procesos pedagógicos inherentes a la práctica solidaria, para hacer más eficaz y posible la cooperación asociativa en las comunidades, territorios y regiones del país. La solidaridad humana, en todas sus formas, debería ser el nuevo nombre de la igualdad, la equidad y la justicia. Este sería el gran pacto de la economía solidaria con el futuro de Colombia, en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, hacia el año 2030.

1

**DESARROLLO,
SOLIDARIDAD Y
SOSTENIBILIDAD**



Las organizaciones solidarias tienen gran poder para actuar en el desarrollo sostenible

Antecedentes

En 1987, la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo elaboró un documento para la ONU llamado **Nuestro futuro común**, conocido como Informe Brundland, en donde se popularizó el término “Sustainable Development” que ha sido traducido al español como desarrollo sostenible (DS), desarrollo sustentable o desarrollo durable (ONU, 1987).

■ La Comisión Brundland ofreció una definición clásica: “Desarrollo sostenible es aquel que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las propias”.

■ Esta concepción “intergeneracional” del desarrollo sostenible fue ampliamente adoptada y la Cumbre para la Tierra de Rio de Janeiro la hizo suya en 1992.

■ De este modo se avanzó con la definición de “tres pilares” que deben articularse en una misma perspectiva de desarrollo sostenible: progreso económico, justicia social y preservación del medio ambiente.

Iniciado el nuevo siglo(2000), dentro de la Cumbre del Milenio de las Naciones Unidas, se definen nuevos objetivos y metas hasta el año 2015: 1. Erra-

“Desarrollo sostenible es aquel que satisface las necesidades del PRESENTE sin comprometer la capacidad de las FUTURAS generaciones para satisfacer las propias”.

dicación de la pobreza extrema y del hambre. 2. Lograr la enseñanza primaria universal. 3. Promover la igualdad de género y otorgar poder y representación a las mujeres. 4 y 5. Reducir la mortalidad infantil y mejorar la salud materna. 6. Combatir el VIH/SIDA, la malaria y otras enfermedades 7. Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente.

■ En 2015, después de varias conferencias mundiales que ratificaron acuerdos sobre biodiversidad desarrollo social, la Asamblea General de la Organización para las Naciones Unidas (ONU) adoptó la “Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible – Transformar nuestro mundo”.

■ Esta Agenda es un plan de acción para los próximos 15 años con la finalidad de enfrentar los principales problemas actuales de la humanidad.

■ Al aceptarlo, los 193 Estados miembros se comprometen a su implementación.



PAPO RECUERDA...

Las organizaciones solidarias deben tener un claro compromiso expresado en sus planes de desarrollo institucional, con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

 **OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE**

En esta nueva estrategia se plantean 17 objetivos y 169 metas de carácter integrado e indivisible que abarcan las esferas económica, social y ambiental. Estos objetivos, que reemplazan los Objetivos del Milenio del año 2000 son:



Las organizaciones solidarias y los Objetivos de Desarrollo Sostenible



PAPO DICE...

La ONU invita a todos los países del mundo, a las organizaciones no gubernamentales, a las empresas públicas y privadas, desde luego, a las organizaciones solidarias para que **se comprometan con los Objetivos de Desarrollo Sostenible**.

Esta invitación es acogida por la Alianza Cooperativa Internacional, ACI. En su Informe de Política sobre las cooperativas y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, la ACI.

La Alianza Cooperativa Internacional (ACI), fundada en 1895 para unir, representar y servir a las cooperativas de todo el mundo, acoge como suyos estos objetivos.

- La Alianza actúa como portavoz y foro mundial para el conocimiento, la experiencia y la acción coordinada para hacer realidad los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

- Los miembros de la Alianza son organizaciones solidarias internacionales y nacionales de todos los sectores de la economía: agricultura, industria, servicios, banca, comercio minorista, pesca, sanidad, vivienda y seguros.

- La Alianza tiene miembros en un centenar de países que representan a mil millones de personas de todo el mundo.

La OIT es el organismo especializado de las Naciones Unidas que tiene por misión promover los derechos en el trabajo, fomentar oportunidades de trabajo decente, mejorar la protección social y fortalecer el diálogo en torno a cuestiones relacionadas con el trabajo. La OIT considera que:

- Las organizaciones solidarias son importantes para mejorar las condiciones de vida y de trabajo de mujeres y hombres de todo el mundo.

- Estas organizaciones pueden poner a disposición de los usuarios infraestructuras y servicios esenciales, incluso en terrenos descuidados por el Estado.

Una Unidad especializada de **la OIT presta asistencia a las organizaciones solidarias** en cuatro áreas prioritarias:

- Sensibilización al público

- Aseguramiento de la competitividad

- Promoción de la inclusión y la enseñanza de los principios y las prácticas solidarias.

- Asesoramiento en materia de políticas y legislación.

El contexto mundial de la cooperación asociativa se puede observar en estas cifras:

- En total, cerca de mil millones de personas están vinculadas a organizaciones de cooperación asociativa, de una manera u otra, ya sea como asociados/clientes, como empleados/participantes o de ambas formas.

Alianza Cooperativa Internacional (ACI) - Instituto Europeo de Investigación sobre Empresas Cooperativas y Sociales (Euricse). 7º Monitor Cooperativo Mundial. Octubre, 2018

■ Las organizaciones solidarias emplean al menos a 100 millones de personas en el mundo y se ha estimado que este modelo empresarial asegura los medios de subsistencia a cerca de la mitad de la población del planeta.

■ Los ingresos agregados de las 300 mayores empresas de economía solidaria del mundo ascienden a 1,6 billones de dólares de los EE. UU., cifra comparable con el PIB de España, la novena economía mundial.

■ Por tratarse de organizaciones basadas en principios y valores, las organizaciones solidarias son intrínsecamente una forma de empresa sostenible y participativa. Fomentan las prácticas y los conocimientos democráticos y la inclusión social.



PAPO DICE...

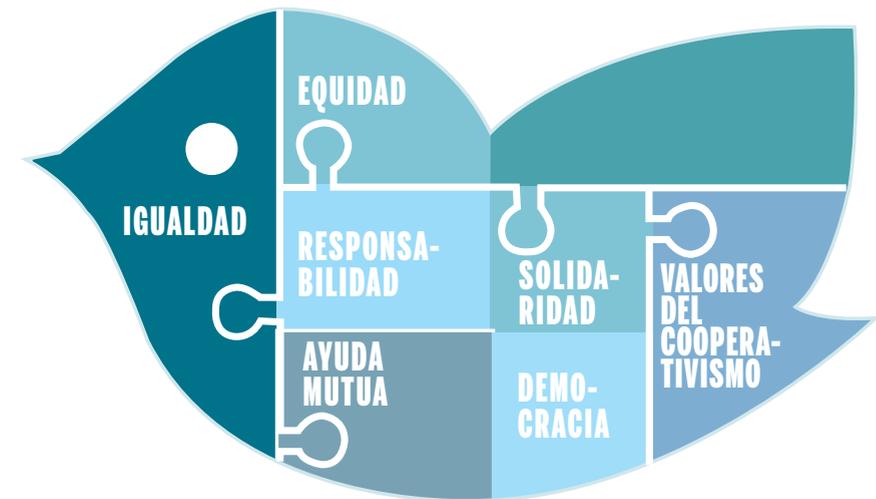
Las organizaciones solidarias, en todas sus modalidades de producción o de servicios, están dispuestas para contribuir al balance de objetivos económicos, sociales, culturales, políticos y ambientales del desarrollo sostenible (ODS) y a la agenda de gobernanza para hacerlos realidad.



Alianza Cooperativa Internacional (ACI) - Instituto Europeo de Investigación sobre Empresas Cooperativas y Sociales (Euricse). 7º Monitor Cooperativo Mundial. Octubre, 2018

Los valores de las organizaciones solidarias

Cada año, en el mundo, se renueva el compromiso de las organizaciones solidarias con los Objetivos de Desarrollo Sostenible -ODS. Estos son parte de su responsabilidad social.



El gran poder de las pedagogías solidarias

Las pedagogías de la acción solidaria, empoderan a las organizaciones solidarias en su impacto sobre desarrollo sostenible.

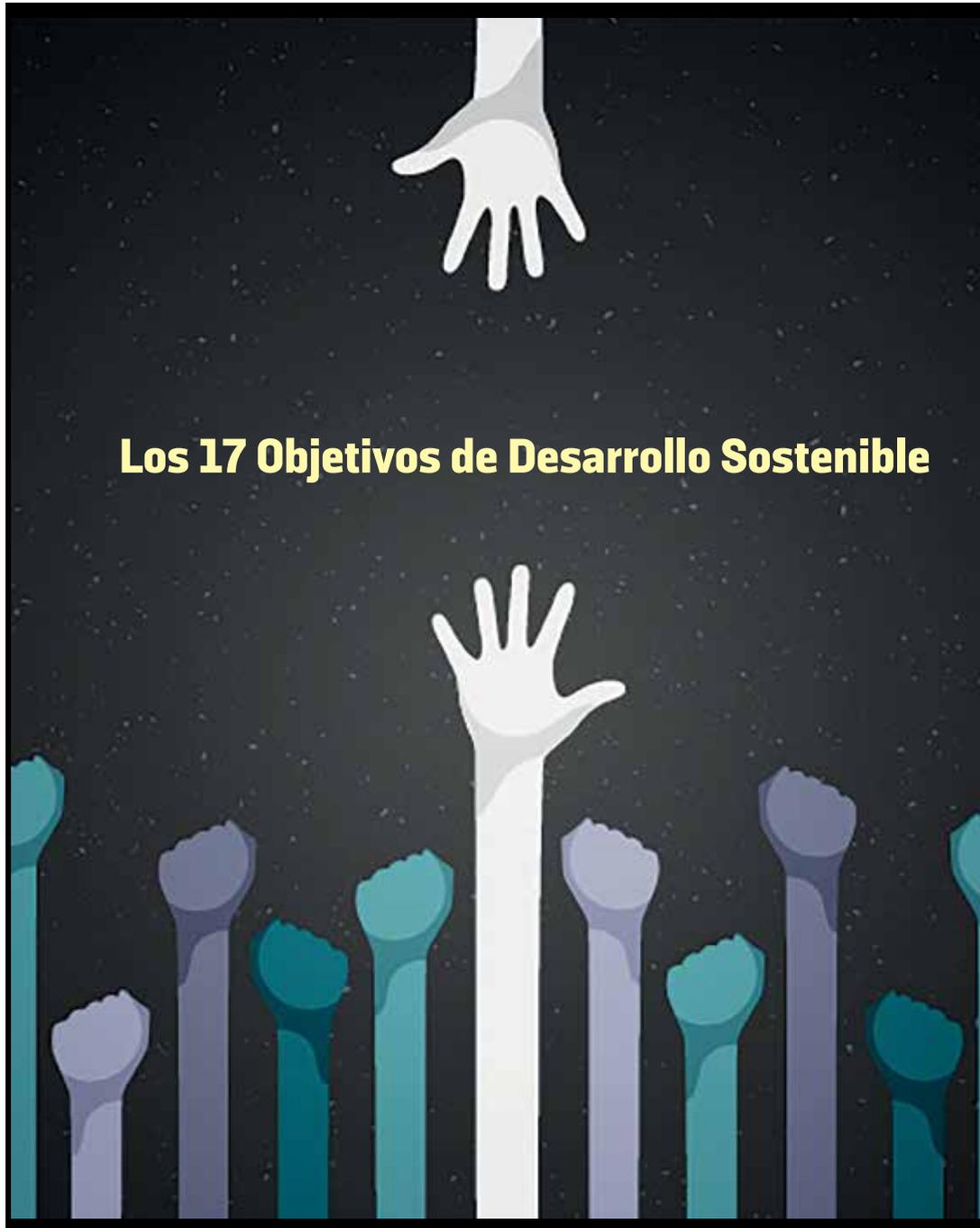
Un poder sostenible

Las organizaciones solidarias son un modelo empresarial y social con su propia identidad y diferencia. Unidas, tienen gran poder para actuar en la construcción del desarrollo sostenible en el mundo.



PAPO DICE...

Podemos actuar con poder, con identidad y diferenciación.

1
FIN
DE LA POBREZA

OBJETIVO 1

FIN LA POBREZA: Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.

RETO: Pedagogías solidarias de conciencia con los pobres para salir de la pobreza.

LA ONU expresa:

Los índices de pobreza extrema se han reducido a la mitad desde 1990. Si bien se trata de un logro notable, 1 de cada 5 personas de las regiones en desarrollo aún vive con menos de 1,25 dólares al día, y hay muchos más millones de personas que ganan poco más de esa cantidad diaria, a lo que se añade que hay muchas personas en riesgo de recaer en la pobreza.

Casi el 80 por ciento de las personas extremadamente pobres viven en áreas rurales, donde la mayoría dependen de la agricultura. La agricultura es el mayor empleador en el mundo. El crecimiento agrícola en las economías agrarias y de bajos ingresos es al menos dos veces más eficaz que el crecimiento en otros sectores para la reducción del hambre y la pobreza.

El poder de las organizaciones solidarias:

En muchos países, **las organizaciones solidarias son todavía la mejor manera para que la población rural y los excluidos de las ciudades puedan vivir dignamente,** sin las inclemencias que genera la pobreza. La empresa asociativa es el tipo de organización más idóneo para abordar todas las dimensiones de la reducción de la pobreza y de la exclusión.



2 HAMBRE
CERO


OBJETIVO 2

LUCHA CONTRA EL HAMBRE: Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.

RETO: Pedagogías solidarias para producir eficacia en la cadena agroalimentaria.

LA ONU expresa:

En los alimentos –cómo se cultivan, producen, consumen, intercambian, transportan, almacenan y comercializan– se encuentra la conexión fundamental entre las personas y el planeta; y la vía hacia el crecimiento económico inclusivo y sostenible.

La batalla para acabar con el hambre y la pobreza debe combatirse principalmente en las zonas rurales, donde viven casi el 80 por ciento de las personas que padecen hambre y los pobres del mundo.

Hoy se producen alimentos más que suficientes para alimentar a todo el mundo, pero cerca de 800 millones de personas padecen hambre crónica. Ya que el acceso a los alimentos se relaciona en gran medida con los ingresos, garantizar el acceso a los alimentos sigue siendo uno de los pilares fundamentales de la seguridad alimentaria y la agenda de la lucha contra la pobreza en general.

El poder de las organizaciones solidarias:

Las organizaciones solidarias contribuyen a la seguridad alimentaria ayudando a pequeños agricultores, pescadores, ganaderos, silvicultores y otros productores a resolver los numerosos desafíos que afrontan en sus emprendimientos de producción de alimentos. Donde el modelo empresarial asociativo está más difundido es en la agricultura y la ganadería. Se calcula que, en conjunto, estas organizaciones tienen un 32 por ciento de la cuota de mercado mundial del sector agropecuario.

La batalla para acabar con el hambre y la pobreza debe combatirse principalmente en las zonas rurales.

3 SALUD
Y BIENESTAR


OBJETIVO 3

SALUD Y BIENESTAR: Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todas las edades.

RETO: Pedagogías solidarias para mejorar la calidad de vida, el buen vivir en comunidad y el cuidado de la tierra.

LA ONU expresa:

Para lograr el desarrollo sostenible es fundamental garantizar una vida saludable y promover el bienestar para todos a cualquier edad. Se han obtenido grandes progresos en relación con el aumento de la esperanza de vida y la reducción de algunas de las causas de muerte más comunes relacionadas con la mortalidad infantil y materna.

Se han logrado grandes avances en cuanto al aumento del acceso al agua limpia y el saneamiento, la reducción de la malaria, la tuberculosis, la poliomielitis y la propagación del VIH/SIDA. Sin embargo, se necesitan muchas más iniciativas para erradicar por completo una amplia gama de enfermedades y hacer frente a numerosas y variadas cuestiones persistentes y emergentes relativas a la salud.

El poder de las organizaciones solidarias:

Las organizaciones cooperativas de salud comprenden organizaciones solidarias de trabajadores que prestan servicios de salud, cooperativas de pacientes o comunidades que son propiedad de sus usuarios y asociaciones de múltiples interesados. Pueden prestar toda la gama de servicios de salud, desde el cuidado en el hogar hasta la gestión completa de hospitales. **La Organización Internacional de Cooperativas de Salud estima que en el mundo hay más de 100 millones de familias atendidas por organizaciones solidarias de salud.**

Las empresas asociativas solidarias garantizan vidas saludables mediante la creación de infraestructuras para la prestación de servicios de salud, el financiamiento de la asistencia sanitaria y la prestación de servicios de salud en el hogar a personas que viven con el VIH/SIDA, entre otras actividades.

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD 	OBJETIVO 4
<p>EDUCACIÓN DE CALIDAD: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.</p> <p>RETO: Educación solidaria para formar personas integrales en cooperación asociativa</p>	

LA ONU expresa:

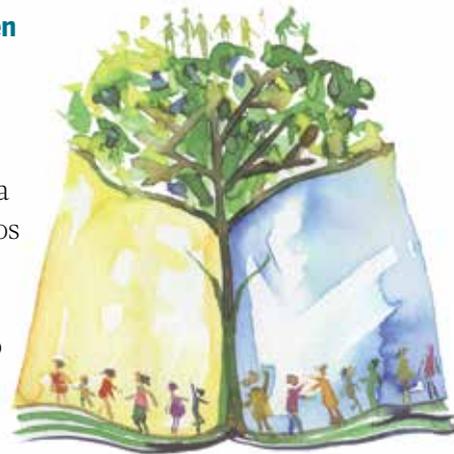
La consecución de una educación de calidad es la base para mejorar la vida de las personas y el desarrollo sostenible. Se han producido importantes avances en relación con la mejora en el acceso a la educación a todos los niveles y el incremento en las tasas de escolarización en las escuelas, sobre todo en el caso de las mujeres y las niñas.

Se ha incrementado en gran medida el nivel mínimo de alfabetización, si bien es necesario redoblar los esfuerzos para conseguir mayores avances en la consecución de los objetivos de la educación universal. Por ejemplo, se ha conseguido la igualdad entre niñas y niños en la educación primaria en el mundo, pero pocos países han conseguido ese objetivo en todos los niveles educativos.

El poder de las organizaciones solidarias:

Las organizaciones solidarias favorecen el acceso a la educación de calidad y el aprendizaje a lo largo de la vida

proporcionando los medios precisos para financiar la educación, apoyando a docentes y escuelas, creando sus propios establecimientos de enseñanza para impartir educación de calidad tanto jóvenes como adultos y actuando como centros de aprendizaje permanente.



5 IGUALDAD DE GÉNERO 	OBJETIVO 5
<p>IGUALDAD DE GÉNERO: Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas.</p> <p>RETO: Pedagogías solidarias para brindar iguales oportunidades a hombres y mujeres, sin distinciones de género.</p>	

LA ONU expresa:

Las mujeres y las niñas siguen sufriendo discriminación y violencia en todos los lugares del mundo. La igualdad entre los géneros no es solo un derecho humano fundamental, sino la base necesaria para conseguir un mundo pacífico, próspero y sostenible.

Si se facilita a las mujeres y niñas igualdad en el acceso a la educación, atención médica, un trabajo decente y representación en los procesos de adopción de decisiones políticas y económicas, se impulsarán las economías sostenibles y se beneficiará a las sociedades y a la humanidad en su conjunto.

El poder de las organizaciones solidarias:

Las organizaciones solidarias están contribuyendo a la igualdad de género al aumentar las oportunidades de las mujeres de participar en las economías y sociedades locales en muchas partes del mundo.

Sin embargo, todavía existen desafíos: **las mujeres suelen estar representadas marginalmente en las empresas asociativas tradicionales** dedicadas a los cultivos comerciales/de exportación como el café, el cacao, el algodón y el tabaco, en las que la propiedad de las explotaciones es mayoritariamente de los hombres.

Las organizaciones solidarias están contribuyendo a la igualdad de género al aumentar las oportunidades de las mujeres de participar en las economías y sociedades locales en muchas partes del mundo.

6 AGUA LIMPIA
Y SANEAMIENTO

OBJETIVO 6



AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO: Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos.

RETO: Pedagogías solidarias para brindar iguales oportunidades a hombres y mujeres.

LA ONU expresa:

El agua libre de impurezas y accesible para todos es parte esencial del mundo en que queremos vivir. Hay suficiente agua dulce en el planeta para lograr este sueño. La escasez de recursos hídricos, la mala calidad del agua y el saneamiento inadecuado influyen negativamente en la seguridad alimentaria, las opciones de medios de subsistencia y las oportunidades de educación para las familias pobres en todo el mundo.

La sequía afecta a algunos de los países más pobres del mundo, recrudece el hambre y la desnutrición. **Para 2050, al menos una de cada cuatro personas probablemente viva en un país afectado por escasez crónica y reiterada de agua dulce.**

El poder de las organizaciones solidarias:

Las organizaciones solidarias se han ido convirtiendo en actores cada vez más importantes en lo que se refiere a facilitar el acceso a agua potable y a servicios de saneamiento, compensando las carencias en la materia de los sectores público y privado.

Los servicios de saneamiento también han sido abordados por estas organizaciones en el marco de sus actividades de provisión de viviendas y mejoramiento de barriadas insalubres.

El agua libre de impurezas y accesible para todos es parte esencial del mundo en que queremos vivir. Hay suficiente agua dulce en el planeta para lograr este sueño.

7 ENERGÍA ASEQUIBLE
Y NO CONTAMINANTE

OBJETIVO 7



ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE: Garantizar el acceso a una energía fiable, sostenible y moderna para todos.

RETO: Pedagogías solidarias para aprender más y más sobre el uso de las energías limpias en cada comunidad.

LA ONU expresa:

La energía es central para casi todos los grandes desafíos y oportunidades a los que hace frente el mundo actualmente. Ya sea para los empleos, la seguridad, el cambio climático, la producción de alimentos o para aumentar los ingresos, **el acceso a la energía para todos es esencial. La energía sostenible es una oportunidad —que transforma vidas,** economías y el planeta.

La ONU está a la cabeza de la iniciativa Energía Sostenible para todos para asegurar el acceso universal a los servicios de energía modernos, mejorar el rendimiento y aumentar el uso de fuentes renovables.

El poder de las organizaciones solidarias:

Las cooperativas de energía están contribuyendo a la obtención de las tres metas vinculadas al objetivo de las energías sostenibles: el acceso a la energía, la eficiencia energética y la reducción de emisiones.

El aporte de las cooperativas en el acceso a energía sostenible es evidente, pues desempeñan un importante papel en la generación de electricidad y en su distribución a los consumidores.

En muchas partes del mundo están a la vanguardia en la adopción de fuentes de energías nuevas y renovables, como la solar y la eólica. **Son famosas las cooperativas de electrificación rural que han dotado de electricidad a poblaciones rurales** de muchos países en desarrollo o desarrollados.

Las cooperativas de energía están contribuyendo a la obtención de las tres metas vinculadas al objetivo de las energías sostenibles: el acceso a la energía, la eficiencia energética y la reducción de emisiones.

8 TRABAJO DECENTE
Y CRECIMIENTO
ECONÓMICO


OBJETIVO 8

TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO: Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible; el empleo pleno y productivo y el trabajo decente.

RETO: Pedagogías solidarias para impulsar emprendimiento comunitario y trabajo asociativo.

LA ONU expresa:

Aproximadamente la mitad de la población mundial todavía vive con el equivalente a unos 2 dólares de los Estados Unidos diarios, y en muchos lugares el hecho de **tener un empleo no garantiza la capacidad para escapar de la pobreza**. Debemos reflexionar sobre este progreso lento y desigual, y revisar nuestras políticas económicas y sociales destinadas a erradicar la pobreza.

La continua falta de oportunidades de trabajo decente, la insuficiente inversión y el bajo consumo producen una erosión del contrato social básico subyacente en las sociedades democráticas: el derecho de todos a compartir el progreso. **La creación de empleos de calidad seguirá constituyendo un gran desafío para casi todas las economías más allá de 2015.**

El poder de las organizaciones solidarias:

Las organizaciones solidarias desempeñan un papel importante en la creación de empleo y en la generación de ingresos. Según la ACI, en el mundo hay más de 100 millones de puestos de trabajo en ellas. Junto con las pequeñas y medianas empresas, las cooperativas son las fuentes más importantes de nuevos empleos. Aunque hay que mejorar los datos sobre las contribuciones de estas a la creación de empleo en todo el mundo, los informes que se conocen de los países son muy convincentes.

La mitad de la población mundial todavía vive con el equivalente a unos 2 dólares de los Estados Unidos diarios, y en muchos lugares el hecho de tener un empleo no garantiza la capacidad para escapar de la pobreza.

9 INDUSTRIA,
INNOVACIÓN E
INFRAESTRUCTURA


OBJETIVO 9

INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA: Construir infraestructuras resilientes, fomentar la innovación, promover la industrialización inclusiva y sostenible.

RETO: Pedagogías solidarias para crear nuevas tecnologías con innovación social.

LA ONU expresa:

Las inversiones en infraestructura (transporte, riego, energía y tecnología de la información y las comunicaciones) son fundamentales para lograr el desarrollo sostenible y empoderar a las comunidades en numerosos países. Desde hace tiempo se reconoce que, **para conseguir un incremento de la productividad, de los ingresos y las mejoras en los resultados sanitarios y educativos, se necesitan inversiones en infraestructura.**

El ritmo de crecimiento y urbanización también está generando la necesidad de contar con nuevas inversiones en infraestructuras sostenibles que permitirán a las ciudades ser más resistentes al cambio climático e impulsar el crecimiento económico y la estabilidad social.

El poder de las organizaciones solidarias:

Muchas organizaciones solidarias en el mundo desarrollan su actividad principal en variados sistemas de transporte, demostrando eficacia y calidad en el servicio. De igual manera, las hay en el manejo de grandes sistemas de riego, de generación de energía en sus diferentes formas. En tecnología de información y comunicación, se destacan algunas empresas asociativas en algunos países.

Desde hace tiempo se reconoce que, para conseguir un incremento de la productividad, de los ingresos y las mejoras en los resultados sanitarios y educativos, se necesitan inversiones en infraestructura.

10 REDUCCIÓN DE LAS
DESIGUALDADES


OBJETIVO 10

REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES: Reducir la desigualdad entre los países y en ellos mismos.

RETO: Pedagogías solidarias para alcanzar una equitativa distribución de la riqueza.

LA ONU expresa:

A pesar de que la desigualdad de los ingresos entre países ha podido reducirse, dentro de los propios países ha aumentado la desigualdad. **Unos pocos poseen la mayor parte de la riqueza del mundo, mientras que la inmensa mayoría carece de los recursos necesarios para sobrevivir.**

La desigualdad extrema en el mundo está alcanzando cotas insostenibles. Actualmente, **el 1% más rico de la población mundial posee más riqueza que el 99% restante de las personas del planeta.** El poder y los privilegios se están utilizando para manipular el sistema económico y así ampliar la brecha, dejando sin esperanza a cientos de millones de personas pobres.

Existe un consenso cada vez mayor de que el crecimiento económico no es suficiente para reducir la pobreza si este no es inclusivo ni tiene en cuenta las tres dimensiones del desarrollo sostenible: económica, social y ambiental.

Con el fin de reducir la desigualdad, se ha recomendado la aplicación de políticas universales que presten también especial atención a las necesidades de las poblaciones desfavorecidas y marginadas.

El poder de las organizaciones solidarias:

La ONU considera que **“las organizaciones solidarias son un modelo empresarial construido sobre la base de la inclusión y la sostenibilidad que ofrece un camino hacia la justicia económica, social y política”**. Investigaciones han demostrado que ellas contribuyen a reducir las diferencias salariales entre hombres y mujeres y a promover una mayor igualdad en el trabajo y oportunidades de capacitación.

Las empresas asociativas contribuyen a la creación de un entorno propicio al desarrollo mundial sostenible mediante la reducción de la brecha comercial entre el mundo en desarrollo y el desarrollado, estabilizando los sistemas financieros durante las crisis y proporcionando la base para la profundización financiera en todo el mundo.

11 CIUDADES Y
COMUNIDADES
SOSTENIBLES


OBJETIVO 11

CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES: Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.

RETO: Pedagogías solidarias para construir cultura solidaria en comunidades, territorios y regiones.

LA ONU expresa:

Las ciudades son hervideros de ideas, comercio, cultura, ciencia, productividad, desarrollo social y mucho más. En el mejor de los casos, las ciudades han permitido a las personas progresar social y económicamente.

Ahora bien, **son muchos los problemas que existen para mantener ciudades de manera que se sigan creando empleos y prosperidad sin ejercer presión sobre la tierra y los recursos.** Los problemas comunes de las ciudades son la congestión, la falta de fondos para prestar servicios básicos, la escasez de vivienda adecuada y el deterioro de la infraestructura.

Los problemas que enfrentan las ciudades se pueden vencer de manera que sigan prosperando y creciendo, y al mismo tiempo aprovechando mejor los recursos y reduciendo la contaminación y la pobreza. **El futuro que queremos incluye a ciudades de oportunidades, con acceso a servicios básicos, energía, vivienda, transporte y más facilidades para todos.**

El poder de las organizaciones solidarias:

Como bien afirman algunos expertos cooperativistas, **hay que desplegar ampliamente en el mundo, la propia y peculiar racionalidad económica de las cooperativas.** Las cooperativas son empresas que se distinguen por estar constituidas, organizadas y dirigidas por factores económicos distintos del capital, especialmente el trabajo y la comunidad.

Factores que son inseparables de las personas que las aportan o realizan, confiere a las empresas cooperativas un carácter personalizado, comunitario y solidario original. En este enfoque empresarial radica la capacidad de las cooperativas para contribuir al objetivo de lograr que las comunidades y asentamientos humanos sean resilientes, inclusivos, seguros y sostenibles.

12 PRODUCCIÓN
Y CONSUMO
RESPONSABLES

OBJETIVO 12

PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES: Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.

RETO: Pedagogías solidarias para impulsar el consumo responsable y la alimentación sana.

LA ONU expresa:

El consumo y la producción sostenibles consisten en fomentar el uso eficiente de los recursos y la eficiencia energética, infraestructuras sostenibles y facilitar el acceso a los servicios básicos, empleos ecológicos y decentes, y una mejor calidad de vida para todos.

El objetivo del consumo y la producción sostenibles es **hacer más y mejores cosas con menos recursos, incrementando las ganancias netas de bienestar** con las actividades económicas mediante la reducción de la utilización de los recursos, de la degradación y de la contaminación durante todo el ciclo de vida, logrando al mismo tiempo una mejor calidad de vida.

En ese proceso participan distintos interesados, entre ellos empresas, consumidores, encargados de la formulación de políticas, investigadores, científicos, minoristas, medios de comunicación y organismos de cooperación para el desarrollo.

También es necesario adoptar un enfoque sistémico y lograr la cooperación entre los participantes de la cadena de suministro, desde el productor hasta el consumidor final. Consiste en involucrar a los consumidores mediante la sensibilización y la educación sobre el consumo y los modos de vida sostenibles, facilitándoles información adecuada mediante normas y etiquetas, y participando en la contratación pública sostenible, entre otros.

El poder de las organizaciones solidarias:

La contribución de las empresas asociativas agrícolas a la producción y consumo responsables, se da particularmente en su **compromiso para evitar las pérdidas y desperdicios de un tercio de los alimentos que se producen el mundo.** Para alimentar al mundo de forma sostenible, los productores tienen que producir más alimentos, mientras reducen los impactos ambientales

negativos, como la pérdida de suelo, agua y nutrientes, las emisiones de gases de efecto invernadero, y la degradación de los ecosistemas.

Aquí las empresas solidarias de productores campesinos desempeñan un papel importante, sobre todo cuando alientan a los consumidores a cambiar a dietas nutritivas e inocuas con una menor huella ambiental. Muchas de ellas impulsan pautas de consumo más responsable y contemplan los valores de la responsabilidad social y económica como parte integrante de su modelo de hacer negocios.

Las cooperativas agropecuarias sostenibles diversifican sus actividades añadiendo la gestión del agua, el turismo, la producción de alimentos locales de calidad y la agricultura orgánica. De este modo, responden a la crisis de la agricultura de alta tecnología y a las regulaciones ambientales.



13 ACCIÓN
POR EL CLIMA


OBJETIVO 13

ACCIÓN POR EL CLIMA: adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.

RETO: pedagogías solidarias sobre la preservación del medio ambiente y el cuidado de la tierra.

LA ONU expresa:

El cambio climático afecta a todos los países en todos los continentes. Tiene un impacto negativo en la economía nacional y en la vida de las personas, de las comunidades y de los países. En un futuro las consecuencias serán todavía peores.

De hecho, las emisiones contaminantes nunca habían sido tan altas. Si no actuamos, la temperatura media de la superficie del mundo podría aumentar unos 3 grados centígrados este siglo y en algunas zonas del planeta podría ser todavía peor. **Las personas más pobres y vulnerables serán los más perjudicados.**

El cambio climático es un reto global que no respeta las fronteras nacionales. Las emisiones en un punto del planeta afectan a otros lugares lejanos. Es un problema que requiere que la comunidad internacional trabaje para que los países en desarrollo avancen hacia una economía baja en carbono. Los países están trabajando para hacer realidad el acuerdo global en París, cuyo objetivo es luchar contra el cambio climático.

El poder de las organizaciones solidarias:

Muchas organizaciones solidarias en países poco desarrollados integran, por ejemplo, a **miles de recolectores de residuos que trabajan en malas condiciones y contribuyen considerablemente a limpiar el medio ambiente**, aunque los intermediarios que venden materiales reciclables a las industrias les privan de parte de sus beneficios.

El cambio climático es un reto global que no respeta las fronteras nacionales. Las emisiones en un punto del planeta afectan a otros lugares lejanos

14 VIDA
SUBMARINA


OBJETIVO 14

VIDA SUBMARINA: Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.

RETO: Pedagogías solidarias para aprovechar de manera sostenible los recursos que nos ofrece el mar.

LA ONU expresa:

Los océanos del mundo —su temperatura, química, corrientes y vida— mueven sistemas mundiales que hacen que la Tierra sea habitable para la humanidad.

Nuestras precipitaciones, el agua potable, el clima, el tiempo, las costas, gran parte de nuestros alimentos e incluso el oxígeno del aire que respiramos provienen, en última instancia del mar y son regulados por este. Históricamente, los océanos y los mares han sido cauces vitales del comercio y el transporte.

La gestión prudente de este recurso mundial esencial es una característica clave del futuro sostenible. En el mundo casi 3.000 millones de personas obtienen el 20 por ciento de su ingesta diaria de proteínas de origen animal del pescado.

Cerca de un 29 por ciento de las poblaciones de peces marinos importantes comercialmente sufren de sobrepesca, y un 61 por ciento están explotadas a su nivel máximo.

El poder de las organizaciones solidarias:

Hay muchas empresas asociativas de pescadores en el mundo, sobre todo las que son conformadas por pescadores artesanales. Son ellas, a diferencia de las grandes compañías pesqueras, las que más se esfuerzan por llevar a cabo buenas prácticas en su diario y silencioso trabajo para aprovechar con el máximo cuidado, la abundancia de alimentos que nos ofrece el mar.

En el mundo casi 3.000 millones de personas obtienen del pescado el 20 por ciento de su ingesta diaria de proteínas de origen animal.



OBJETIVO 15

VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES: Proteger, restaurar y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.

RETO: Pedagogías solidarias con acciones prácticas para preservar los hábitats ecológicos.

LA ONU expresa:

El 30% de la superficie terrestre está cubierta por bosques y estos, además de proporcionar seguridad alimentaria y refugio, son fundamentales para combatir el cambio climático, pues protegen la diversidad biológica y las viviendas de la población indígena. **Cada año desaparecen 13 millones de hectáreas de bosque y la degradación persistente de las zonas áridas ha provocado la desertificación de 3.600 millones de hectáreas.**

La deforestación y la desertificación –provocadas por las actividades humanas y el cambio climático– suponen grandes retos para el desarrollo sostenible y han afectado a las vidas y los medios de vida de millones de personas en la lucha contra la pobreza. Se están poniendo en marcha medidas destinadas a la gestión forestal y la lucha contra la desertificación.

El poder de las organizaciones solidarias:

Hay muchas organizaciones solidarias en el mundo, comprometidas con el uso y manejo sostenible de los ecosistemas terrestres, los bosques, las montañas, la tierra, los suelos y el respeto a la biodiversidad.

En la economía solidaria hay cada vez mayor conciencia de que los bosques contribuyen a los medios de sustento decentes de millones de personas, mientras que proporcionan aire limpio y agua, conservan la biodiversidad y mitigan el cambio climático.

Mediante formas asociativas es mucho lo que se puede hacer en el cuidado de los bosques, que tienen el potencial de absorber cantidades significativas de emisiones de carbono en su biomasa, suelos y productos. Mientras que los sistemas alimentarios modernos son dependientes de los combustibles fósiles, los bosques proporcionan una forma renovable de construir, calentar y amoblar. Los bosques bien gestionados siguen creciendo indefinidamente.



OBJETIVO 16

PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS: Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas en todos los niveles.

RETO: Pedagogías solidarias para comprender y modificar los marcos jurídicos del sector solidario.

LA ONU expresa:

El objetivo 16 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible propuestos **se centra en la promoción de sociedades pacíficas e inclusivas** para el desarrollo sostenible, la provisión de acceso a la justicia para todos y la construcción de instituciones responsables y eficaces en todos los niveles.

El poder de las organizaciones:

La cooperación asociativa significa inclusión social, democracia participativa, respeto a la dignidad del ser humano, distribución equitativa de la riqueza. Por eso **las cooperativas genuinas, donde quiera que se encuentren, mantienen inalterable su compromiso con la paz.**



17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS

OBJETIVO 17

ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS: Fortalecer los medios de ejecución y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible

RETO: Pedagogías solidarias para crear valor, hacer alianzas estratégicas y fortalecer la integración.



LA ONU expresa:

Para que una agenda de desarrollo sostenible sea eficaz se necesitan alianzas entre los gobiernos, el sector privado y la sociedad civil. Estas alianzas inclusivas se construyen sobre la base de principios y valores, una visión compartida y objetivos comunes que otorgan prioridad a las personas y al planeta, y son necesarias mundial, regional, nacional y localmente.

El poder de las organizaciones solidarias:

Las organizaciones solidarias, con su espíritu de integración solidaria, como principio filosófico, ya están presentes en todas las áreas que contemplan los Objetivos de Desarrollo Sostenible propuestos por la ONU. Esta será la dirección que tomará el mundo en su camino para convertir al desarrollo sostenible en realidad. Las empresas basadas en la cooperación asociativa de todo el mundo estarán ahí, en su lugar, trabajando día y noche por la construcción de un mundo mejor.



Retos para Colombia

Economía solidaria: la mejor alternativa de soluciones sostenibles.



- Producción y consumo sostenibles
- Fin del hambre
- Educación de calidad
- Igualdad entre hombre y mujeres
- Energías limpias
- Ciudades inclusivas y resilientes
- Trabajo decente
- Cambio climático
- Salud de los mares y océanos
- Comunidades pacíficas incluyentes
- Paz, justicia y reconciliación
- Alianzas para el desarrollo



Visión 2020 – El Plan para una Década Cooperativa frente a los ODS



Antecedentes

En enero de 2013, la Alianza Cooperativa Internacional, aprobó un documento de proyección mundial sobre el “Plan para una década cooperativa con visión hacia el año 2020”, elaborado por el Grupo de Trabajo de Planificación de la Alianza, en conjunto con la Universidad de Oxford, Inglaterra.

Después de haber declarado la ONU **al año 2012 como el año internacional de las Cooperativas**, la ACI propuso al movimiento cooperativo de todos los países, este Plan hasta el año 2020 con el siguiente objetivo: Promover una campaña global para elevar a un nuevo nivel el modelo empresarial cooperativo.

El gran desafío de esta "Visión-2020" es:

- El modelo cooperativo debe ser bien reconocido a nivel mundial por todos los habitantes de la tierra.
- Este modelo debe ser, por tanto, ejemplo de sostenibilidad económica, social, cultural y medioambiental.
- Debe ser, además, el modelo de organización social preferido por la gente.
- Y debe ser también, el tipo de organización empresarial de más rápido crecimiento en el mundo.

Después de haber declarado la ONU al año 2012 como el año internacional de las Cooperativas, la ACI propuso al movimiento cooperativo de todos los países este plan hasta el año 2020.

Estrategias 2020 de cara a los ODS



El Plan contempla las siguientes estrategias en el ámbito mundial, para que las cooperativas sean mejores por los siguientes motivos:

1. Porque... **propician la participación.**
2. Porque... **crean sostenibilidad.**
3. Porque... **tienen identidad.**
4. Porque... **cuentan con su propio marco jurídico.**
5. Porque... **desarrollan capital social.**

Los 5 puntos de orden estratégico están interrelacionados:

- **Primer** eje del Plan: Elevar a un nuevo nivel la **participación y la gobernanbilidad** de los asociados.
- **Segundo** eje del Plan: Posicionar a las cooperativas como **constructoras de sostenibilidad.**
- **Tercer** eje del Plan: Consolidar el mensaje cooperativista y **afianzar la identidad** de las cooperativas.
- **Cuarto** eje del Plan: Asegurar **marcos jurídicos** que apoyen el crecimiento de las cooperativas.
- **Quinto** eje del Plan: Conseguir **capital fiable** para las cooperativas garantizado la gestión por parte de sus miembros.

1- Propiciar la participación

ACCIONES ESTRATÉGICAS

- 01** Vincular a nuevos cooperativistas. Multiplicar redes interconectadas. Incorporar a los niños y jóvenes. Vincular a las familias.
- 02** Recolectar información sobre mejores prácticas. Fomentar pasantías entre experiencias cooperativas.
- 03** Identificar las malas prácticas, excluyentes. Igualmente identificar las fallas por inadecuada gobernabilidad.
- 04** Examinar y valorar las actuales prácticas de participación democrática. Innovar en el ejercicio democrático cooperativo.
- 05** Estudiar los modelos de cooperativas donde hay ahorradores no asociados. Hacer más visibles las "300 Cooperativas Globales", que son las más grandes del mundo.

2- Crear valor social sostenible

ACCIONES ESTRATÉGICAS

- 01 Innovar en la contabilidad: Cuantificar el balance social, la rentabilidad social, el rendimiento social de las inversiones.
- 02 Hacer estudios de casos específicos para mostrarle al mundo la ventaja cooperativa, para hacernos más visibles.
- 03 Difundir con mayor energía los beneficios del modelo cooperativo.
- 04 Reconocer en las políticas públicas las externalidades de las cooperativas. Usar las tecnologías de punta en la gestión social.
- 05 Desarrollar un modelo de gestión competente, acorde con la globalización y con la identidad de los negocios cooperativos. Fortalecer la intercooperación económica.

3- Fortalecer la propia identidad

ACCIONES ESTRATÉGICAS

- 01 Hacer más realista la gestión democrática. Responder a la visión que tienen los jóvenes sobre el mundo actual.
- 02 Analizar cómo ven a las cooperativas los que no pertenecen a ellas. De ahí la importancia de gestionar mejor el MENSAJE para promover a las cooperativas.
- 03 Pensar en una imagen global que sea reconocida en todo el mundo. Valorar y utilizar el dominio ".coop" en internet. Utilizar símbolos comunes. Hacer "publicidad blanca" referida al conjunto de las organizaciones cooperativas.
- 04 Mejorar las metodologías de educación cooperativa. Crear Escuelas empresariales de alta gerencia cooperativa.
- 05 Hacer investigación de mercados. Más cooperación entre cooperativas. Resaltar la Identidad y diferencia del modelo cooperativo.

4- Mejorar y ampliar los marcos jurídicos

ACCIONES ESTRATÉGICAS

- 01** Crear una red mundial para apoyar a las entidades encargadas del registro y control de las cooperativas. Evaluar los marcos jurídicos actuales para mejorarlos.
- 02** Por medio de la ACI, ofrecer apoyo técnico especializado a los gobiernos, legisladores y responsables de las políticas públicas.
- 03** Incorporar a las cooperativas en las "Agendas Globales de Desarrollo": organismos de integración regional o mundial.
- 04** Crear bancos de datos para dar conocer el impacto de las cooperativas en la sociedad.
- 05** Crear Sistemas de información que permitan difundir a nivel mundial, datos y registros sobre las cooperativas en cada país y compartir esta información con el resto del mundo.

5- Crear más capital social

ACCIONES ESTRATÉGICAS

- 01** Promover financiación de las cooperativas con los recursos de los propios asociados: ahorro, aportes sociales, excedentes, reservas. Capital institucional.
- 02** Aumentar ofertas económicas claras para los asociados. Crear mecanismos de intercooperación económica. Fortalecer los sistemas de integración grupal.
- 03** Crear "Fondos de Financiamiento cooperativo" en el ámbito nacional e internacional: Por ejemplo, un "Fondo Global de Desarrollo Cooperativo".
- 04** Valorar riesgos y oportunidades en la generación del capital cooperativo. Crear indicadores financieros y sociales de rentabilidad solo para cooperativas.
- 05** Acelerar el comercio global entre cooperativas. Desarrollar estructuras compartidas de servicio.

Es necesario articular El Plan 2020 con los ODS

Es indispensable articular los planes de desarrollo a nivel local, regional y nacional, con esta visión estratégica 2020 del movimiento cooperativo internacional liderado por la ACI y los ODS, de tal manera que el sistema de la economía solidaria, con sus múltiples formas asociativas, genere un verdadero impacto transformador de las realidades sociales.



Las formas asociativas solidarias son otra forma de economía; integradas son un modelo sistémico alternativo económico, social, cultural, político y ambiental.

Las formas asociativas Somos un modelo de autogestión democrática



Trabajamos por hacer de la tierra un mundo más humano y sostenible



PAPO DICE...

Esto debe interesar a los gobiernos y al sector solidario.

Territorio sostenible:

La sostenibilidad de un territorio se basa en su historia, en las condiciones de su geografía, en lo que pasa con el territorio urbano, el abastecimiento de la producción diaria de la ciudad, la ecología, la agricultura, el uso de la tierra, la expulsión del campesinado, las fronteras urbanas, el cuidado del ambiente, del agua y de los bosques. Esto debe interesar a los gobiernos y al sector solidario.

El cambio climático:

La acción del ser humano influye en el cambio climático del planeta tierra. Esto ocasiona un fenómeno denominado efecto invernadero y por ello se da el calentamiento global de la tierra. Hoy, en el presente, padecemos esta realidad. No es una realidad futura. Nos afecta a todos en el campo y en las ciudades. Por eso hay que recuperar las buenas prácticas de la agricultura, los saberes sobre el buen cuidado de la tierra, y preservar las fuentes hídricas de manera prioritaria.



La cooperación asociativa y su estrategia de sostenibilidad



El modelo sui generis de las formas asociativas, es un claro ejemplo de sostenibilidad porque está centrado en el ser humano, eje y razón de ser la economía solidaria.

La estrategia de la organización es el pleno uso de los recursos y la disposición de las acciones para alcanzar el objetivo fundamental de la entidad, que es la satisfacción de necesidades de sus miembros. En otras palabras, la estrategia es el servicio para todos sus asociados, la rentabilidad del capital porque éste es un medio de trabajo y no la finalidad exclusiva de la acción empresarial.

El carácter autogestionario de estas organizaciones implica una filosofía de participación democrática en la toma de las decisiones y en la conducción del gobierno administrativo. La ayuda mutua entre sus miembros, el espíritu de servicio solidario, la unidad entre todos como un principio de estabilidad, la ayuda por sí mismos para alcanzar los objetivos y ante todo, **la ausencia de lucro** en la prestación de los servicios, **es la base del presente que asegura la sostenibilidad futura de la forma asociativa.**

Como empresa, que maneja recursos técnicos y financieros, la organización solidaria es al mismo tiempo una asociación de personas unidas para ayudarse entre sí. Mediante este modelo es como se satisfacen las comunes necesidades y se construye entre todos un mejor futuro, más sostenible e inclusivo, con mejor calidad de vida y el máximo de bienestar posible.

Por este motivo las organizaciones solidarias deben crear las condiciones institucionales y culturales más apropiadas, para que los asociados y asociadas, que por distintos motivos han decidido experimentar la vivencia de la solidaridad incorporada como fuerza económica dentro de una empresa asociativa, asuman las habilidades necesarias para alcanzar una participación eficiente en los distintos procesos de su propia organización, donde son dueños, gestores, aportantes y usuarios.

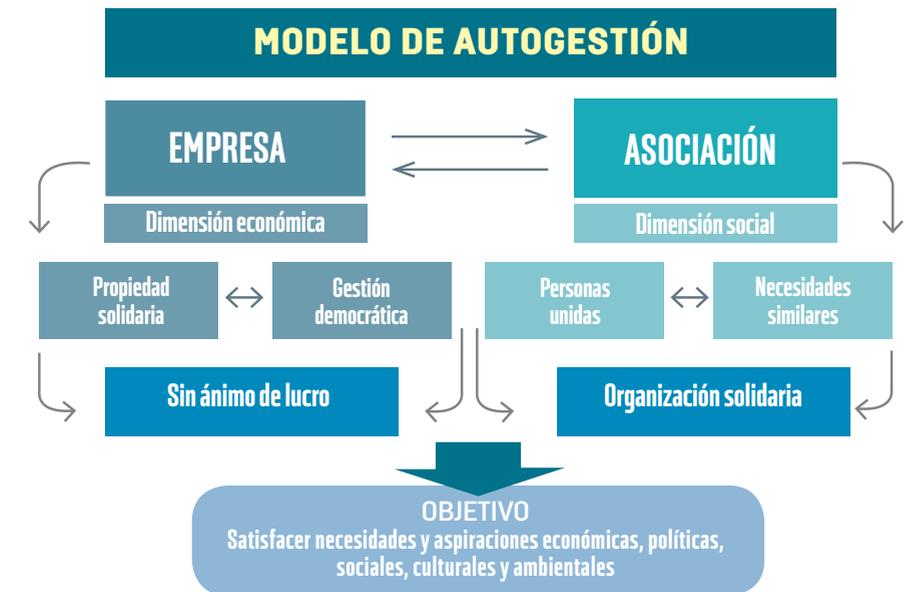
La AUTOGESTIÓN SOLIDARIA es, entonces, como método y praxis, una dinámica permanente de sostenibilidad asociativa. Es un escenario social, cultural, ambiental, claramente económico y también político, que se constituye a partir de la existencia y desarrollo, en las personas que permanecen unidas en el mismo proyecto construido de manera colectiva. A él aplican su energía, su voluntad, su conciencia participativa, sus conocimientos prácticos o teóricos, su saberes previos, su experiencia humana acumulada, e incluso su posición ideológica, sus relaciones con el entorno, y así, **entre todos, van construyendo un nuevo mundo de progreso colectivo que los hará más fuertes frente a las contingencias del futuro.** Esto significa ser ciudadanos solidarios, de cara al desarrollo sostenible que requiere la humanidad entera.



PAPO DICE...

El modelo simultáneo de gestión empresarial y asociativo, con la identidad de su filosofía y su propósito no lucrativo es, por sí mismo, una estrategia de desarrollo sostenible en el tiempo.

Bicooperación asociativa: unión de personas para el desarrollo sostenible



Las empresas asociativas son un modelo especial de bicooperación: la dimensión empresarial es un sistema de cooperación sostenible al utilizar recursos económicos, materiales y humanos con un propósito determinado. La dimensión asociativa, es decir, el grupo de personas unidas para ayudarse, **es también un sistema de cooperación sinérgica, con propósitos de ayuda mutua y de ayuda por sí mismos en forma organizada y solidaria.**

- La dimensión social será sustentable en la medida en que se oriente al desarrollo humano.
- La dimensión empresarial será sustentable en la medida que los recursos del presente, aseguren el futuro de la organización.
- Los asociados son sujetos, actores, objeto y fin de cada organización sostenible.
- El ser humano es el eje de todas las decisiones de la cooperación asociativa y no el capital.
- La gestión social se debe equilibrar con la gestión económica.

La función social de las formas asociativas con frecuencia ha sido mal interpretada:

- Hay quienes creen, de manera equivocada que, por su función social, son entidades de beneficencia o de servicios asistenciales y consideran que los servicios deben ser gratuitos.
- En algunos casos los gobiernos hacen indebido aprovechamiento de las organizaciones solidarias y las utilizan para alcanzar beneficios políticos.
- Todavía hay personas que ven en las formas asociativas, organizaciones de pobres unidos para administrar pobreza y pierden de vista la riqueza que muchas de ellas administran.
- Las empresas asociativas están llamadas a desempeñar una importante función social en el logro de los ODS



PAPO DICE...

En concordancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, esta dimensión social, unida a la gestión económica, es la única alternativa de muchos grupos humanos desfavorecidos, para proveer la solución de sus propias necesidades comunes y generar riqueza social para todos. La incorporación de la mujer y de los jóvenes en estos propósitos sociales ha sido de vital importancia en el nuevo desarrollo de las formas asociativas.

La bicooperación es un proceso social orientado al desarrollo sostenible

La gestión social de las organizaciones solidarias marca la diferencia entre una organización centrada en las personas y una centrada en el capital. Comprender a cabalidad este aspecto y hacerlo práctico entre los asociados unidos por un vínculo común es lo que hace posible el cumplimiento de ese pacto entre los asociados y su propia organización jurídica, es decir, el pacto solidario sobre el cual se fundamenta la empresa asociativa.

En el enfoque de desarrollo sostenible (DS) de las formas asociativas se debe tener presente:

- La gestión social en una organización solidaria es la construcción de espacios que favorezcan la integración entre los asociados.
- Estos espacios pueden ser físicos, virtuales, culturales, educativos, ecológicos, políticos, deportivos, comunitarios, familiares e inclusive urbanos o rurales.
- El modelo asociativo por sí mismo es un gran espacio para la solidaridad.
- La cooperación entre personas unidas para ayudarse entre sí es una extensión indefinida de tiempo, espacio y recursos, que hace más vivible la existencia humana.

El espacio de integración entre asociados dentro de la organización solidaria es una confluencia de sinergias, de capacidades, de talentos, de potencialidades, de diálogo de saberes, de visiones compartidas, en suma, de cultura solidaria, donde el individuo deja de ser uno para multiplicarse en el encuentro con los otros. En el espacio de encuentros, cada yo desaparece y se convierte en un nosotros capaz de transformar el mundo. Y ahí es cuando en la cooperación asociativa “lo que no es posible para uno es posible para todos si todos nos unimos”.

Una gestión social asociativa orientada al desarrollo sostenible tiene su propia identidad:

- El cabal cumplimiento del objeto social de la entidad.
- La gestión del balance social como herramienta de productividad administrativa.
- El equilibrio entre la gestión financiera y la gestión social.
- El mejoramiento real de la calidad de vida de los asociados.
- La articulación del modelo solidario con la familia de los asociados.
- La diferencia de conceptos entre entidades no lucrativas y su rentabilidad social.
- El costo financiero de cara al beneficio social dentro del pacto solidario
- La perspectiva de un futuro sostenible en el escenario de la economía social.
- La responsabilidad social cooperativa que significa compromiso efectivo con la comunidad.

Las formas asociativas como estrategia de desarrollo sostenible

El desarrollo sostenible es una estrategia de mejoramiento humano en el actual avance de la civilización. Igualmente el enfoque estratégico de la gestión social en las organizaciones solidarias, se identifican con este grado de desarrollo humano. Por eso las organizaciones solidarias, a través de sus Directivos deben plantearse en serio la necesidad de transformar la calidad de vida de los asociados y sus familias destinando recursos y creando múltiples espacios para la integración de los cooperados. Este es el propósito de la gestión social y es lo que en últimas hará grande y sostenible al movimiento asociativo en el mundo.

Sin gestión social el modelo solidario carecerá de vitalidad. Por el contrario, con gestión social se fortalecerá siempre el vínculo asociativo y el capital social, entendido éste como el componente financiero básico de la entidad.

Con gestión social se robustecerá la institución para asegurar los beneficios que todos asociados esperan en el largo plazo, es decir, en su propio futuro, que es parte del desarrollo sustentable. Ante todo, esto significa cambiar la relación monetaria por la relación solidaria, en el proceso educativo de la cooperación asociativa.

Para que haya más altos niveles de desarrollo humano en las formas asociativas, se requiere:

- Liderar cambios profundos en la gestión social de la organización solidaria.
- Hay que crear espacios de participación, de información, de toma de decisiones adecuadas, de integración con la familia, de procesos educativos, de encuentros con la comunidad, de incidencia política, de cultura solidaria y de disfrute con los hábitats ecológicos.
- Es necesario crear espacios sociales con pedagogías activas y lúdicas con niños y jóvenes y metodologías andragógicas con adultos y personas de mayor edad

Por naturaleza, **la gestión social en las organizaciones solidarias es participación, gestión democrática, beneficio equitativo, aprendizaje colaborativo, interrelación asociativa, encuentro con el otro y ante todo un dar y recibir de manera colectiva.** En esto consiste el pacto solidario. En esto consiste el desarrollo humano sustentable. Así la solidaridad será siempre un espacio infinito y misterioso que va hacia la perfección del universo entero.

Calidad en el servicio, consumo responsable y desarrollo sostenible en las formas asociativas

Las organizaciones solidarias deben tener un alto compromiso con la calidad del del servicio, y el consumo responsable. Esto significa estar a tono con los objetivos de desarrollo sostenible OD y además les da una identidad, un carácter especial en el mercado.

Llevar a cabo prácticas de consumo responsable significa que los seres humanos deben cambiar sus hábitos de consumo ajustándolos a sus necesidades reales y a las del planeta, y escogiendo opciones que favorezcan el medio ambiente y la igualdad social. La sociedad actual, los medios de comunicación, la publicidad masiva, de una u otra forma favorecen el consumismo. La obsolescencia programada, el exceso de consumo innecesario, los residuos que dañan el medio ambiente, son ejemplo de consumo poco racional.

Por eso las organizaciones solidarias deben contribuir a una pedagogía social que comprenda:

- Considerar el impacto ambiental de los productos que compramos, valorando los procesos de producción, transporte, distribución, consumo y residuos que deja el producto.
- Determinar la huella ecológica que determinados estilos de vida y consumismo producen.



PAPO DICE...

Es necesario profundizar en la idea de que la mejor ventaja competitiva de las formas asociativas se da cuando los resultados de la cooperación se dan gracias a la filosofía solidaria y mutualista, basada en el poder de la autoayuda, la gestión democrática de los dueños, la equidad económica, la igualdad de las personas, la honestidad a toda prueba y la responsabilidad social de quienes dirigen la empresa. El modelo de cooperación asociativa es una nueva manera de hacer negocios en el mercado con desarrollo sostenible.

■ Determinar empresas, productos y servicios, que respeten el medio ambiente y los derechos humanos.

■ Asegurar la calidad de lo comprado.

Un consumo consciente y responsable, orientado al fomento de actividades satisfactorias para la naturaleza y las personas es una gran contribución y un decisivo instrumento de presión frente al mercado. Un consumidor responsable es a una persona informada y consciente de sus hábitos de consumo. Además de conocer y exigir sus derechos como consumidor, busca la opción de consumo con el menor impacto negativo posible sobre el medio ambiente y con un efecto positivo en la sociedad. Esta manera responsable de consumir se traduce en muchos pequeños actos y decisiones diarias.

Hay muchas razones por las que las organizaciones solidarias deben impulsar el consumo responsable:

■ Solidaridad y respeto hacia todas las personas implicadas en los procesos de producción de los productos o la prestación de servicios que disfrutamos.

■ Motivar a cada ciudadano para que se pregunte que efecto tiene su propio consumo e igualmente qué impacto tiene en los demás.

■ Deben saber claramente qué las hace diferentes, únicas e inconfundibles entre las múltiples alternativas que tienen las personas para adquirir sus bienes y servicios.

■ Los recursos económicos, físicos, tecnológicos y el talento humano no son los que diferencian a las organizaciones solidarias de las demás empresas. Ni siquiera sus servicios.

■ Lo que las hace únicas, lo que les da una clara diferenciación competitiva, es su manera de servir con calidad y eficiencia a las personas asociadas y no asociadas, bajo los principios y valores de la solidaridad asociativa.

Busca la opción de consumo con el menor impacto negativo posible sobre el medio ambiente y con un efecto positivo en la sociedad.

Desarrollo asociativo sostenible, humano y liberador



Tres componentes estratégicos del desarrollo sostenible asociativo



Las buenas prácticas de las organizaciones solidarias contribuyen también a su propio desarrollo sostenible en el tiempo y al logro de los ODS-2030.



Filosofía autogestionaria y autosostenible

La autogestión propia de las organizaciones solidarias, que es parte inherente al principio cooperativo de la autonomía, contribuirá a su propio desarrollo sostenible, si las prácticas de buen gobierno propician una adecuada Gestión Democrática, creciente participación económica con criterios de equidad e igualdad, y la construcción de una cultura solidaria vital y permanente, donde la educación tenga su espacio para fortalecer los procesos de motivación asociativa, y de comunicación e integración entre el conjunto de miembros asociados.



Sostenibilidad asociativa COOP-21

Colombia ha asumido compromisos serios con los acuerdos de Paris sobre el cambio climático en el año 2015.

Este acuerdo se denomina **COP21**, referido a la Conferencia No. 21 de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático CMNUCC.

El sector de la Economía Solidaria en Colombia, debe comprometerse, como sector privado, en hacer cambios fundamentales de orden tecnológico, de producción, de consumo y de preservación del medio ambiente, para contribuir de manera eficaz al desarrollo sostenible en las comunidades, territorios y regiones del país.



Desde la organización solidaria es posible construir desarrollo sostenible asociativo en comunidades y territorios



La Alianza Cooperativa Internacional -ACI-, que integra a casi mil millones de personas en todo el mundo, invita cada vez más a todas sus organizaciones asociadas, a comprometerse con los Objetivos de Desarrollo Sostenible -ODS- planteados por la ONU en su visión hacia el 2030. El primer compromiso de cada organización asociativa en este sentido es desarrollar un alto grado de sostenibilidad empresarial como corresponde a toda organización social que construya calidad de vida y bienestar para todos sus asociados.

Potenciar capacidad solucionadora

El desarrollo económico, social, cultural y ambiental de una organización solidaria implica un alto grado de sostenibilidad organizacional. Una empresa

asociativa inteligente tiene como propósito ampliar las capacidades solucionadoras de la institución en función de las necesidades de los asociados. En consecuencia, su desarrollo sostenible significará en la práctica aumentar su potencialidad e incrementar cada vez más los beneficios para sus propios miembros.

Pero el desarrollo debe ser sostenible para que la organización perdure y sea útil a las siguientes generaciones que la integren. Aquí está la esencia de la sostenibilidad. Es lo que plantean los 17 ODS para todo el mundo. Si la organización en los procesos de cooperación cuida el presente, habrá futuro asegurado; de lo contrario todo se quedará en el inmediatez del corto plazo.

Son muchas las organizaciones solidarias cuyos directivos sólo piensan en el día a día, en satisfacer las emociones del momento, en sacar provecho político de los beneficios a ofrecer y no muestran preocupación por el futuro sostenible de la entidad.

Se observa en la práctica cierta confusión entre crecimiento y desarrollo, tecnología y progreso, tasas de interés y competitividad de mercado, estructuras grandes y vistosas con modelos organizacionales eficientes, eventos sociales gratuitos con filosofía solidaria o democracia personalista con administración eficiente. Se suele confundir la escala de valores solidarios, lo que impide llevar a la práctica los principios universales de la cooperación asociativa. **Por eso es necesario comprender las etapas que requiere todo proceso de desarrollo sostenible a partir de la empresa asociativa y en relación con la comunidad y territorio donde tiene su asiento principal:**

1. Tener conocimiento claro de su situación real, a nivel interno y en su relación con el entorno.
2. Tomar conciencia de esta realidad analizada, para actuar con positiva capacidad transformadora.
3. Si hay conocimiento adecuado y conciencia clara, es posible llevar a cabo una acción de cambio pertinente con la realidad.

4. El compromiso con el desarrollo sostenible se da a partir de una visión compartida y su respectiva acción integral para lograr el cambio.

Construir con visión de largo plazo sostenible

Muy a menudo las “soluciones” de ayer suelen ser los problemas de hoy. Para que el desarrollo de la organización solidaria sea sostenible, integral y viable, debe orientarse hacia el largo plazo, es decir, hacia el futuro de los actuales y de los nuevos asociados.

En la gestión económica, si no hay ahorro creciente y sostenido, si el patrimonio no crece como debe ser, si hay servicios a pérdida, si los costos y gastos no permiten generar excedente positivo, si los fondos sociales y mutuales están diseñados sólo para la gratuidad en forma de auxilios, si persisten altos niveles de riesgo y no se sabe cómo sortearlos, si los asociados hacen siempre el mínimo de aportes sociales, entonces una organización solidaria así no será viable y menos sostenible.

En la gestión social, se requiere la construcción de una genuina cultura solidaria y capacitación en competencias adecuadas para dirigir una empresa de economía solidaria. La administración debe ser eficiente y los servicios de buena calidad. Los asociados se deben comprometer y participar en los destinos de su empresa asociativa. Deben tener una visión compartida a través de un plan estratégico claro. Son fundamentales los procesos de educación e información permanentes y con amplia cobertura, para que la organización asociativa, sea siempre viable y sostenible.

Para que el desarrollo de la organización solidaria sea sostenible, integral y viable, debe orientarse hacia el largo plazo, es decir, hacia el futuro de los actuales y de los nuevos asociados.

Triple sostenibilidad asociativa

La ACI declara al respecto que, por su propia naturaleza, las empresas asociativas juegan un triple papel en sus respectivas comunidades y territorios o regiones:

- Como actores económicos crean oportunidades de empleo, medios de vida y generación de ingresos.
- Como empresas con objetivos sociales y centradas en las personas, contribuyen a la equidad y la justicia social.
- Como instituciones democráticas, son controladas por sus miembros y desempeñan un papel de liderazgo en la sociedad y las comunidades locales.

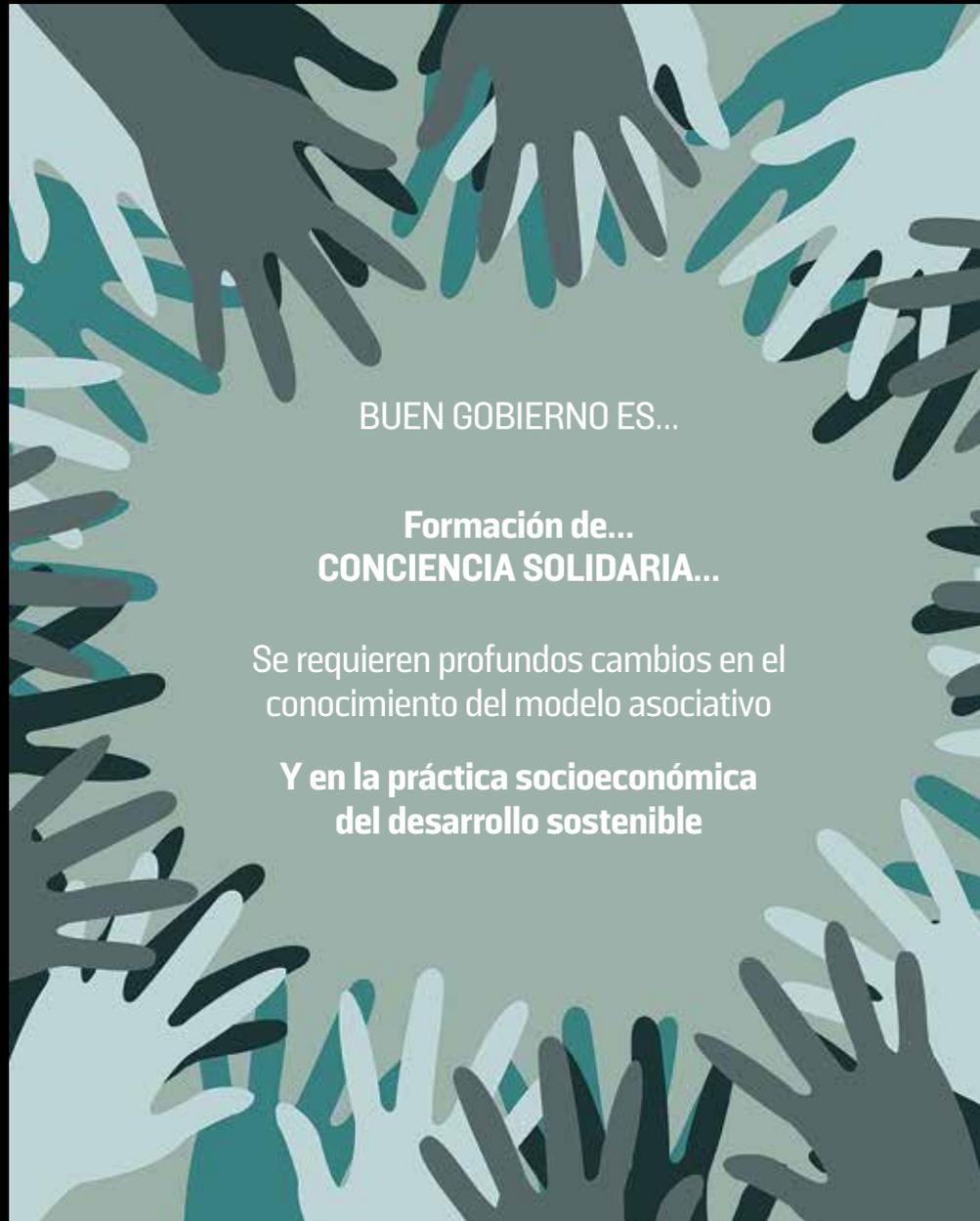
Una organización solidaria debe concebir su propio desarrollo de manera integral: en la dimensión económica esto implica mejorar de manera creciente las condiciones de los bienes y servicios que ofrece a todos sus asociados. En lo social esto significa ampliar múltiples espacios para potenciar la calidad de vida de los asociados mediante su integración y participación. En lo cultural se trata ni más ni menos de construir de manera colectiva la cultura solidaria, es decir, la que se basa en fuerza propia o en la sinergia de la cooperación asociativa. La cultura incluye la sensibilidad sobre el medio ambiente, el cuidado de la tierra y la contribución a nuevos hábitats ecológicos en las ciudades y en el campo.



PAPO DICE...

Al dirigir una empresa asociativa sus líderes deben mirar mucho más allá del conjunto de asociados: las familias de los asociados, la comunidad del entorno, la sociedad entera, el país en general y las generaciones del mañana que también deberán beneficiarse de la organización. Esto en esencia, es tener la más alta responsabilidad social asociativa, permanente y sostenible. Esto es comprometerse en verdad con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, planteados por la ONU hacia el año 2030.

Cultura solidaria = Una filosofía



BUEN GOBIERNO ES...

Formación de...
CONCIENCIA SOLIDARIA...

Se requieren profundos cambios en el
conocimiento del modelo asociativo

**Y en la práctica socioeconómica
del desarrollo sostenible**

Para que haya más desarrollo sostenible mediante forma asociativas se requiere

Elevar el nivel de cultura solidaria

La cultura solidaria se refleja en la forma como se gobierna la institución, se toman las decisiones, se participa en la destinos de la empresa asociativa, se practican los principios y valores del cooperativismo Y, ante todo, en la manera de relacionarnos entre nosotros mismos mediante el proceso de cooperación recíproca.

Mejorar la gobernabilidad:

Gobernabilidad es dirigir la organización asociativa con criterios de rectitud, transparencia, equidad y ética, tomando la más acertadas decisiones para favorecer el bien común de todos: asociados, empleados, directivos y grupos de interés relacionados con la institución.

- Con buenas prácticas de ética
- Con transparencia
- Con decisiones claras y justas
- Priorizando siempre el bien común
- Respetando a las personas
- Despertando nueva conciencia solidaria
- Aplicando los principios universales
- Apoyando a los grupos de interés

Impulsar las buenas prácticas:

- Tomar decisiones acertadas
- Procesos de institucionalidad
- Sostenibilidad de la organización
- Administrar y controlar con eficiencia
- Saber dirigir con visión de largo plazo.

Evitar las malas prácticas:

- Falta de conocimiento sobre asociatividad
- Ausencia de enfoque estratégico
- Abuso del poder
- Poca participación y alternatividad
- Ausencia de control
- Conflictos de interés
- No se sabe prevenir el riesgo
- Falta de reglas claras

Mejorar la gobernabilidad:

- Con buenas prácticas de ética
- Con transparencia
- Con decisiones claras y justas
- Priorizando siempre el bien común
- Respetando a las personas
- Despertando nueva conciencia solidaria
- Aplicando los principios universales
- Apoyando a los grupos de interés

Proteger a la institución de muchos riesgos:

- De las malas prácticas
- De la corrupción
- De los que no se han preparado
- De la falta de educación solidaria
- De no aplicar la normatividad
- Del individualismo
- De los riesgos operacionales
- De su carencia de sostenibilidad

El camino del buen gobierno es la ética de la cooperación

El camino de la sostenibilidad asociativa no es otro que la construcción de un mundo mejor, más humano, más justo e inclusivo, con mejor distribución de la riqueza y el acceso a todas las oportunidades de un desarrollo equilibrado.

Esta es la gran misión de las formas asociativas en el mundo, con sus valores y principios éticos, el cumplimiento de sus objetivos económicos, políticos, sociales, ambientales y culturales, de tal manera que lleven a cabo su misión sobre la tierra: el bienestar de las personas y el mejoramiento permanente de su calidad de vida.

2

COMPONENTES DEL PROCESO PEDAGÓGICO SOLIDARIO



Una propuesta pedagógica, con enfoque de desarrollo sostenible, es una guía importante para los formadores que se ocupan de la educación solidaria.

Pedagogías solidarias y ods

El diseño curricular, objeto de esta propuesta pedagógica con enfoque de desarrollo sostenible, aspira a ser un instrumento conceptual con estructura formativa integral, que sirva de guía y apoyo a las entidades acreditadas por Organizaciones Solidarias para impartir educación solidaria. Puede ser igualmente una guía para los líderes y formadores que impulsan procesos de cultura solidaria en contextos comunitarios, territoriales y regionales, en el marco del “Plan Nacional de Fomento a la Economía Solidaria y Cooperativa Rural – PLANFES (2017-2032)”

¿Qué significan las pedagogías solidarias para los ODS?

Significan acción transformadora de los diferentes actores de las comunidades locales, territorios y regiones del país, por medio de las organizaciones solidarias y de múltiples formas asociativas, cuyo propósito es hacer más alcanzables los **Objetivos de Desarrollo Sostenible - ODS**, propuestos por la ONU hacia el año 2030.

Estrategia institucional

Este enfoque pedagógico apunta a estimular “identidad y cultura solidaria”, “producción de ingresos mediante las formas asociativas” y “eficaz articulación institucional” en las comunidades y territorios rurales, por medio de una pedagogía pertinente con la cooperación asociativa y solidaria.

La cultura de la solidaridad, con enfoque de innovación social, debe promover una corriente vivencial de pensamiento solidario, crítico, creativo y emprendedor como medio para alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) propuestos por la ONU hacia el 2030. En ella hay una gran oportunidad para soñar juntos y construir nuevo tejido social por medio de la educación solidaria.

Educooperación

El despertar de una nueva cultura solidaria en comunidades y territorios.

Educooperación para un mundo solidario y sostenible

Educación para la cooperación asociativa, mediante procesos de participación comunitaria, es un desafío pedagógico. Bien realizado, permite propiciar grandes cambios de orden económico, social, cultural, ambiental y político en el espacio vital de cualquier grupo humano.

Educación para el buen vivir es construir procesos de libertad con sentido humanista, integral y colaborativo. Esto significa dejar atrás los viejos paradigmas que aplican todavía muchos métodos de aprendizaje escolar. Por el contrario, el saber previo del imaginario colectivo, es una fuente inagotable de conocimientos, experiencias, historias, aprendizajes y descubrimientos. Estos enriquecen el sentido y el propósito de la educación que debe corresponder al sujeto emergente libre y solidario.

La educación con calidad, pertinente y liberadora, como se plantea en el Cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible, siempre será un factor indispensable para avanzar en el logro de los demás ODS. Sin adecuados procesos de educación, que permitan el acceso al conocimiento universal, dejando atrás la exclusión en las oportunidades para todos, no habrá desarrollo verdaderamente sostenible. **Ante todo, la pedagogía solidaria debe ser un proyecto social y tanto más si se lleva a cabo en el contexto de las formas asociativas.**



PAPO DICE...

Educooperación es educación para la solidaridad. Con educación es posible humanizar el mundo, lograr más paz e igualdad, más justicia y equidad, más inclusión y menos pobreza. Y esto es justamente el anhelo de los pueblos de la tierra, con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Pedagogías sociales para el desarrollo sostenible

Aprendizaje colectivo, participativo y liberador entre grupos humanos que se han unido para ayudarse.

Pedagogías sociales para construir acción solidaria

Cada comunidad, territorio o región tiene su propia cultura, su propio imaginario histórico, su propia identidad en el pasado. Este acontecer influye en el presente y también en el futuro del grupo humano asentado en cada uno de estos contextos geográficos. Las múltiples formas asociativas integradas por personas naturales, como escuelas de aprendizaje cooperativo,

hacen parte de esta historia colectiva y por ello son fuente de transformación social, de conocimiento compartido y de una visión común sobre el futuro que a todos les compete.

Mediante esta acción pedagógica social que incluye ante todo nuevos aprendizajes de ayuda mutua, de colaboración recíproca, de acción solidaria, es como entre todos unidos se puede avanzar, ayudándose entre sí, en la construcción de la propia calidad de vida sostenible.



Educación para hacer sostenible la solidaridad comunitaria



Por naturaleza, el contexto de las pedagogías solidarias es social

- Cada **comunidad** es única por su historia, por su imaginario social, por su visión compartida y, por tanto, será única su propia comprensión del mundo. La educación crítica, pertinente y liberadora, cumple aquí un papel muy importante, porque ayuda a comprender de mejor modo esta realidad.
- Cuando la misma comunidad propicia la **creación de formas asociativas**, autogestionarias, productivas, con la participación permanente de sus miembros gestores y aportantes, se consolida con el tiempo un mutuo aprendizaje que es por sí mismo un enriquecedor proceso educativo.
- Las pedagogías solidarias deben estimular cada vez más, en cada comunidad, procesos de producción solidaria, de distribución equitativa con lo producido, de intercambio favorable y justo para los que producen y consumen. Ante todo, el consumo responsable con el medio ambiente y con la **sostenibilidad de la comunidad**.

Nuestra preocupación debe ser la de aprender con los seres humanos a quie-



PAPO DICE...

En la ruta trazada para alcanzar las metas y Objetivos de Desarrollo Sostenible - ODS, es necesario desarrollar metodologías pedagógicas que contribuyan a una positiva transformación social de las comunidades mediante prácticas de cooperación asociativa.

nes las sociedades injustas, desiguales y exclusivistas de ayer y de hoy les han negado la oportunidad de aprender a construir su propio tejido social. De ahí la importancia de las pedagogías críticas y liberadoras que contribuyan a la transformación de la comunidad.

La escuela debe construir enfoques metodológicos y modelos pedagógicos de formación empresarial con adultos y jóvenes emprendedores.

Esto implica la definición del sentido y horizonte del proyecto económico, político, social cultural, ambiental y ético construido por la comunidad.



PAPO DICE...

Se necesitan enfoques metodológicos que faciliten la construcción colectiva de saberes, a partir de los conocimientos y experiencias de las personas en su quehacer productivo con pequeñas o medianas empresas.

El contexto de las nuevas prácticas de acción solidaria en comunidades y territorios



Los procesos pedagógicos de una educación pertinente con la realidad de cada comunidad y territorio, pueden conducir a cambios significativos en la realidad social, en la medida en que los actores del proceso –que no son sólo profesores y estudiantes– sean mutuamente solidarios en la construcción sostenible de su propio futuro. He aquí la importancia de trabajar por una cultura creativa de solidaridad asociativa.

La economía solidaria entendida como realidad empírica y proyecto de sociedad alrededor de otra economía/otra sociedad, tiene posibilidades de surgir y arraigarse mediante la incidencia de una educación pertinente y transformadora en cada comunidad y en cada territorio.

Es natural que la configuración de este proyecto de sociedad se exprese, en algún momento, en tensiones concretas entre actores sociales por causa de intereses contrapuestos. En ese marco, los sujetos de la economía solidaria tienen

distintas posibilidades de constituirse o no alrededor de una nueva identidad colectiva comunitaria o territorial. Esto se va tejiendo a partir de discursos y prácticas que van modificando el imaginario colectivo, con otro modo de vivir posible, con otras alternativas de producción económica e inclusive con otras alternativas para la vida incluyente de todas las personas y la exclusión de alternativas hegemónicas impuestas por algunos pocos.

Tres ejes, tres actores en el territorio

A partir de lo anterior conviene reflexionar alrededor de la educación crítica pertinente en los territorios y comunidades, comenzando por los sujetos de la economía solidaria. Se pueden considerar tres ejes de reflexión:

- Los actores que intervienen y han intervenido históricamente en la construcción de la comunidad o territorio.
- El estado en su función reguladora, los diferentes dueños del capital económico y social y el sector popular con sus fortalezas y debilidades.
- Las posibilidades y alternativas de las comunidades integradas en el contexto de la economía solidaria.

El surgimiento de las múltiples experiencias y prácticas de economía solidaria, que procuran siempre otra economía, otra forma de vivir, otra sociedad, se da en determinados contextos geográficos. De ahí la importancia de conocer y reconocer las especificidades históricas, sociales, culturales, económicas, ambientales y políticas de estos lugares geográficos o territoriales donde se asientan



PAPO DICE...

Pensando en los procesos de educación crítica y liberadora, es necesario centrar la atención en el sector popular y específicamente en los referentes institucionales que lo orientan y que están emergiendo en el proceso de construcción de los nuevos sujetos de la economía solidaria.

las comunidades. Esta comprensión directa de la realidad, permite conocer la identidad de las prácticas solidarias y de los sujetos que por medio de ellas se relacionan, para poder llevar a cabo procesos de educación crítica y liberadora en el campo de la economía solidaria.

Desde la geografía de un territorio, algunos autores señalan que las prácticas y los procesos sociales no son iguales en todas partes y, por el contrario, siempre acontecen en un territorio particular, con características específicas.

El espacio físico y social, además de otros muchos factores, produce una determinada sociedad, pero también, al mismo tiempo, la sociedad misma construye espacios físicos y sociales nuevos. De ahí la importancia de tener en cuenta que las acciones de cualquier agente de la economía solidaria en una comunidad, mediante procesos de intervención formativa, deben considerar el contexto territorial con sus particularidades, para poder articular las estrategias de los nuevos procesos educativos, con las dinámicas sociales y la acción solidaria de más larga duración, enraizadas en cada territorio.



El territorio: donde los conflictos se vuelven oportunidad

Cuando nos referimos al territorio, aludimos a la forma específica como se expresan en ese espacio geográfico concreto, las tensiones entre actores sociales por el acceso a los recursos dispuestos allí, y no solo a un espacio geo-social y por lo general, geo-político. Eso puede evidenciarse en prácticas, discursos y políticas propias de cada territorio.

El Estado, el capital social y el sector popular se asumen como los tres actores sociales centrales en cualquier proceso de construcción territorial. Por ello el territorio se puede concebir también como un área controlada por individuos, grupos sociales, empresas, instituciones y el Estado mediante el ejercicio del poder expresado de muy diversas maneras.

Se puede partir del supuesto de que esos tres actores –Estado, dueños del capital y sector popular– se articulan de manera contradictorio en el espacio, disputándose la apropiación, es decir, la acumulación y el control de recursos a partir de concepciones y prácticas diferentes y en ocasiones opuestas, que responden a lógicas económicas y formas de significación distintas entre sí. Eso sugiere que cada uno de estos actores territorializa el espacio bajo fines y estrategias distintas. **Una vez más nos encontramos con el hecho de que las pedagogías sociales para impulsar nuevas prácticas solidarias, deben saber diferenciar las realidades concretas de cada comunidad y de cada territorio.**

Siendo el territorio una gran base material y fuente de recursos para una o varias comunidades afines, también se puede visualizar el territorio como una valoración simbólica del espacio compartido y con un imaginario social que tiene su propia identidad y significación. Las prácticas solidarias están inmersas en este contexto.



PAPO DICE...

El desafío es cómo lograr que las nuevas formas de control y apropiación de los recursos, mediante prácticas solidarias, estén articuladas a las diferentes valoraciones simbólicas del espacio territorial.

Con pedagogías de cooperación asociativa y solidaria habrá un sujeto emergente: el homo solidario



Sujetos y actores del homo solidario en el territorio geográfico

Las prácticas de la acción solidaria acontecen en una comunidad concreta, en un vecindario común, en un territorio específico, en una geografía claramente identificable. El aquí y el ahora se hacen realidad en las pedagogías solidarias mediante la acción asociativa que se quiere emprender o que quizás se deba consolidar. Estas prácticas de economía solidaria son movilizadas por agentes que podemos considerar sujetos de una nueva forma de hacer economía, de otra racionalidad social, que es justamente la nueva sociedad a la que aspiran los miembros de la comunidad o territorio.

El “sujeto territorial” no puede considerarse como un hecho natural por la sola ubicación de las personas en un contexto geográfico determinado. Múltiples factores externos e internos inciden en este sujeto, que también es objeto de la acción pedagógica. Las heterogeneidades de los actores –Estado, dueños del capital y sector popular– complejizan la acción transformadora desde la visión de la economía solidaria.

Varios autores coinciden en que el nuevo sujeto económico, el homo solidario, que actúa de manera consciente en relaciones económicas alternativas y que busca otro orden económico-social está emergiendo de los procesos mismos.



PAPO DICE...

La práctica de la acción solidaria transforma el pensamiento, crea una nueva conciencia, da origen a una nueva cultura y a nueva manera de actuar para transformar la realidad. Es aquí donde las metodologías de la educación solidaria contribuyen de manera muy importante a este proceso de transformación social.

Dada la heterogeneidad de experiencias que responden a diferentes formas de entender la pedagogía y teniendo en cuenta los variados referentes utópicos de tipo social y político que orientan estas experiencias, **no conviene definir con precipitud al nuevo sujeto económico de racionalidad solidaria**. Lo que sería factible señalar a grandes rasgos es lo que se espera de ese sujeto, a la vez actor, desde la perspectiva de la economía solidaria. Esta perspectiva se refiere a los procesos económicos, sociales, culturales, ambientales y políticos de donde está emergiendo el homo solidario.

Las nuevas prácticas solidarias, alimentadas por adecuadas pedagogías de participación comunitaria, están inmersas en prácticas de racionalidad capitalista, lo que dificulta la creación de una nueva conciencia y cultura solidaria. La lógica capitalista, por lo general, está anclada en un territorio como espacio geográfico, en su propia historia y en el saber colectivo de las personas que lo habitan. El desafío pedagógico es el cambio en este contexto realista.

Justamente algunas de estas evidencias sirven de base para considerar de manera diferente en cada territorio, los supuestos de los que hace parte el proyecto de economía solidaria. **Este proyecto se construye a partir de la solidaridad asociativa, o sea de las prácticas mutualistas que, como factor de cambio, contradicen la lógica del gran capital**. En el proceso, los modos de tiempo y lugar son diferentes para el Estado, para los dueños del capital y para el sector popular de donde emergen los nuevos sujetos solidarios.

Es interesante señalar, finalmente, que los estudiosos de las ciencias sociales, entre ellos lo que estudian la economía social, evidencian muchas formas vivas de

cooperación asociativa mezcladas con prácticas capitalistas, que han existido a lo largo de la historia y en diferentes contextos. Con base en esta observación, que debe ser tomada en cuenta por las pedagogías solidarias, es posible identificar:

- La expansión de este tipo de prácticas en contextos urbanos industrializados, donde habita el sector popular con las clases medias, vinculados al trabajo asalariado formal y no formal.
- Conciencia de los sujetos involucrados en esas experiencias, al buscar un cambio del sistema económico partiendo de proyectos asociativos y programas políticos, que trascienden los ámbitos locales e impactan en mayor escala en otros ámbitos.

Las pedagogías solidarias, con enfoque crítico y liberador contribuyen mucho a la transformación de estos escenarios, que van desde el gen egoísta hasta surgimiento del homo solidario.



Cuestionar la pertinencia...

¿Es pertinente y transformadora de realidad (económica, política y social) la **EDUCACIÓN SOLIDARIA** en nuestras organizaciones asociativas?

Los procesos educativos, realizados históricamente por diversas instituciones y personas en el campo de la economía solidaria, y los que se pretendan llevar a cabo en un futuro, merecen un cuestionamiento claro, sincero, y objetivo sobre su pertinencia con la realidad concreta; lo mismo que sobre la calidad de su pedagogía y contenidos.

Pero, ante todo, sobre su capacidad para motivar la transformación en el bienestar de vida de las comunidades y territorios.

Cuestionar las metodologías...

¿Son posibles varias pedagogías de aprendizaje participativo para construir de manera crítica **CULTURA Y CONCIENCIA SOLIDARIAS**?

Teniendo en cuenta la diversidad cultural de los grupos humanos en cada comunidad y territorio, así como su idiosincrasia, su imaginario colectivo, sus características geográficas, históricas, económicas, sociales, ambientales y po-

líticas, es necesario hacer un pregunta de reflexión autocrítica sobre si conviene o no adoptar una sola metodología pedagógica para consolidar procesos formativos de conciencia y cultura solidarias en grupos humanos con mayoría adulta, y en donde las familias con sus niños y jóvenes, constituyen el futuro de la cooperación asociativa. ¿No convendría más un conjunto de pedagogías participativas que con sentido crítico, motiven el aprendizaje vivencial de las buenas prácticas en economía solidaria?

Cuestionar para cambiar...

¿Qué es necesario **CAMBIAR** en nuestra forma de impulsar procesos de educación solidaria para elevar el nivel de calidad y pertinencia de nuestro modelo asociativo?

Es natural que en todo proceso de mejoramiento continuo haya modificaciones para corregir lo que esté saliendo mal.

De acuerdo con algunos parámetros establecidos, las mediciones de impacto y de calidad sobre la realidad concreta, los niveles de satisfacción, la evaluación de resultados o, inclusive, la observación de la evidencia empírica, implican la realización de ajustes en todo proceso, de cara a los beneficiarios del mismo.

Los procesos históricos de educación solidaria, con sus metodologías y enfoques pedagógicos, merecen ser revaluados, en relación con el grado de desarrollo de las prácticas de la economía solidaria en nuestro país y según el desarrollo desigual de la asociatividad que se observa en las diferentes comunidades territorios o regiones.

¿Qué debemos cambiar?, es la pregunta.

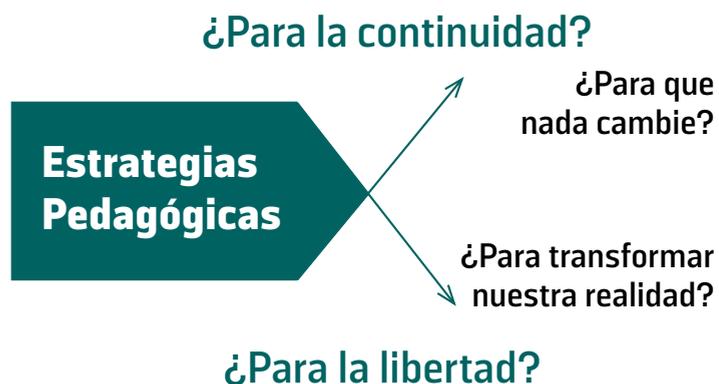
Hay que diferenciar entre pedagogía infantil y pedagogías para adultos



En la práctica, la pedagogía para adultos se confunde con la pedagogía para niños. Parecería que algunos procesos educativos en el campo de la economía solidaria, adoptan las mismas estrategias de enseñanza aprendizaje para adultos o jóvenes, que para infantes en los primeros grados de escolaridad.

Hay aquí un error pedagógico recuente y es necesario hacer las modificaciones del caso. Este aspecto es tanto más importante cuando en una empresa asociativa, el mayor número de sus miembros son adultos mayores. Igual sucede cuando se quiere hacer trabajado pedagógico con los niños o con los jóvenes actuales que desconocen las fortalezas y potencialidades del modelo empresarial asociativo.

Dos caminos pedagógicos, dos opciones, dos resultados diferentes



La cooperación asociativa debe ser, por esencia, un proceso de liberación económica y social, donde el bienestar sea resultado de la igualdad entre personas, donde prime el respeto al medio ambiente y la cultura de los ciudadanos del común, de los vulnerables o de los excluidos, y supere los valores hegemónicos impuestos por el poder de siempre. Esto se logrará según sea el enfoque de las estrategias posibles en el campo de la economía solidaria: ¿Educación para continuar con la lógica y los parámetros definidos por el establecimiento? o ¿Educación con sentido crítico sobre la realidad social, para alcanzar la autonomía económica y la libertad para poder ser y vivir dignamente sobre la tierra?



Pedagogías para permanecer en lo establecido o para transformar la realidad

En los años sesenta y setenta del siglo pasado muchos pedagogos y educadores pensaron que estaba por concluir el dominio de los modelos tradicionales en la educación en América Latina. Pero no ha sido así.

Se creía que superando el rol egocéntrico del maestro, todo debería inclinarse a tomar al estudiante como el eje de la escuela y por eso la balanza se inclinó hacia la actividad, la experimentación, la investigación, la vivencia, el juego y los intereses particulares de cada estudiante. La tesis dominante entre los pedagogos de vanguardia era que los modelos tradicionales habían llegado a su fin al desconocer las necesidades, los tiempos, los ritmos, la diversidad y las dimensiones socio afectivas de los chicos.

Pero entre los enfoques de las teorías pedagógicas cognoscitivas y las constructivistas surgió también, a mediados del siglo anterior, el enfoque de la pedagogía crítica donde Paulo Freire se destaca como una gran luminaria.

Entre oprimidos, entre excluidos, entre sujetos que padecen de ignorancia y de limitaciones, puede surgir la esperanza como la mejor lección de vida.

Yo enseño, tú aprendes. Enfoque conductista

Pedagogía Cognitiva

Énfasis en mente, conocimiento, ciencia y tecnología

Aborda fenómenos de información, problemas y significado de objetos

Enseñanza y aprendizaje en torno a Profesor-Alumno

El mayor mérito de los modelos conductistas desarrollados a mediados del siglo pasado en el ámbito del diseño curricular fue haber diferenciado entre plan de estudios y currículo. Pero al hacerlo, negaron de alguna manera la existencia del pensamiento creativo, de la conciencia crítica, del amor entre seres humanos, de la reflexión racional y emocional, es decir, desconocieron la dimensión sensitiva y social de cada hombre y de cada mujer en el proceso pedagógico.

Las versiones conductistas, sobre las cuales aún se mueve la enseñanza-aprendizaje de muchos cursos académicos sobre economía solidaria, no reconocen la complejidad, la dialéctica o la sinergia propia del saber colectivo, entre miembros de una misma comunidad o de un colectivo organizado.

Tú aprendes tú creas. Soy tu apoyo. Enfoque constructivista

Pedagogía constructivista

Teoría del conocimiento para resolver problemas y construir.

El aprendizaje es un proceso dinámico, participativo, interactivo.

Enseñanza y aprendizaje se orientan a la acción, a la creatividad.



PAPO DICE...

En la lucha del movimiento pedagógico colombiano contra la visión hegemónica del currículo, las organizaciones solidarias no pueden ser ajenas a este propósito.

Las teorías constructivistas, a partir de la Escuela Activa y en su visión sobre el currículo, privilegiaron la convivencia con la naturaleza antes que con los textos y con los maestros. El modelo parte de la propia experiencia, por la experiencia y para la experiencia, como decía Dewey.

Entre constructivistas hay una visión más clara del proceso educativo desde la perspectiva epistemológica, psicológica, pedagógica y política, porque se articula la escuela con la sociedad y se restablece un diálogo mutuamente enriquecedor. Así se convierte el desarrollo del currículo en un proyecto gestor de experiencias diversas, creadoras de conocimiento y de adaptación a las realidades cambiantes del mundo externo respecto a cada individuo.

En la educación sobre los procesos de la economía solidaria se viene avanzando mucho más en este sentido en América Latina. No obstante, hay mucho por hacer, para superar modelos rígidos, centralizados, estandarizados y burocratizados que aún perduran en las políticas públicas, en instituciones educativas especializadas y en la práctica cotidiana de la denominada educación cooperativa en general.

La conciencia de este último aspecto ha llevado a que muchos pedagogos se planteen la idea de impulsar escuelas socioculturales que propugnen por un currículo contextualizado, adaptado a cada comunidad y territorio, teniendo sus características geográficas, económicas, sociales, culturales, históricas, políticas y ambientales, como población a intervenir.

Las teorías constructivistas, a partir de la Escuela Activa y en su visión sobre el currículo, privilegiaron la convivencia con la naturaleza antes que con los textos y con los maestros.

Pedagogía Crítica

Es una propuesta metodológica de aprendizaje colectivo que intenta desafiar la dominación y las creencias prácticas que la generan.

Pedagogía crítica para lograr territorios más sostenibles e incluyentes

La pedagogía crítica, como estrategia de aprendizaje solidario en comunidades y territorios para lograr una mayor inclusión social, **significa romper los paradigmas pedagógicos del pasado y comenzar a pensar de otra manera la lógica productiva del sistema** y a construir una nueva racionalidad social, cultural, política y ambiental, a partir de la realidad presente.

Este proceso inicia con varias preguntas de importancia relevante:

- ¿Por qué es importante cambiar las metodologías de aprendizaje comunitario?
- ¿Para qué asumir una actitud crítica y proactiva frente a nuestra realidad actual?
- ¿Quiénes deben ser los sujetos y actores centrales en este nuevo proceso de aprendizaje crítico?
- ¿Cuál debe ser el punto de partida en el contexto social y político en el que nos encontramos?

La pedagogía crítica, es un desafío a la dominación hegemónica, a los poderes establecidos, a la lógica imperiosa del gran capital, porque motiva el despertar de una nueva conciencia solidaria, humanista y participativa.



PAPO DICE...

La construcción de un desarrollo sostenible en comunidades y territorios incluye metodologías pedagógicas que permitan comprender mejor la propuesta alternativa de una economía solidaria.

De la educación popular a la pedagogía crítica solidaria

El Facilitador que estimula la pedagogía crítica en el campo de la cooperación asociativa debe considerar el proceso educativo solidario desde el contexto de la interacción dialógica en cada comunidad y territorio. Por eso debe hacer invitación permanente a los participantes del proceso para analizar, comprender, interpretar y transformar los problemas reales que afectan concretamente a la comunidad. Igualmente es necesario concebir la educación crítica solidaria como herramienta para identificar los problemas que impiden la práctica asociativa y para la búsqueda de alternativas de solución en la lógica solidaria, desde las posibilidades de la propia cultura.

La pedagogía crítica significa un replanteamiento a fondo del marco político de la educación en cada contexto comunitario. Por ello es necesario, además de romper los viejos paradigmas de aprendizaje en el sistema educativo, fortalecer la crítica sobre las formas de conocimiento y los contenidos académicos que suministra la escuela oficial. Por el contrario, el conocimiento debe ser más una apropiación colectiva, con participación comunitaria, donde la práctica solidaria asociativa sea el mejor ambiente de aprendizaje para el desarrollo sostenible de la comunidad.

La pedagogía crítica solidaria toma el conocimiento como fuente de libertad. Omite, por tanto, construir conocimiento basado en reglamentos, en normas oficiales o en políticas de gobierno, que hacen de la educación un factor instrumental de cara a determinados problemas económicos del mundo empresarial o del mercado. Esta libertad significa tomar conciencia de la realidad, analizar alternativas de solución pertinentes, definir posibilidades reales para elevar la calidad de vida, fortalecer la autonomía y la autogestión y superar, así, condiciones de exclusión, vulnerabilidad o falta de oportunidades. La pedagogía crítica enriquece la práctica solidaria y contribuye por esta vía al desarrollo sostenible de las comunidades.

En los procesos educativos con la comunidad o territorio, la pedagogía crítica solidaria usa metodologías comprensivas con el grupo humano que es al mismo tiempo sujeto y actor de su propio destino:

- La participación social que implica tomar conciencia de que las decisiones del presente afectan el desarrollo sostenible del futuro.
- La comunicación horizontal entre los diferentes actores que influyen la vida de la comunidad. Esto facilita el pensamiento democrático.
- La significación de los imaginarios simbólicos, entre ellos las prácticas cooperativas como espacios de acción social autogestionaria y autónoma.
- La humanización de los procesos educativos, donde la dignidad de la persona es el centro y motivo de todas las decisiones de la comunidad.
- La contextualización del proceso educativo solidario, que es camino de transformación y resultado de mejor calidad de vida para todos.
- La transformación de la realidad social, mediante diálogo de saberes, participación comunitaria, acción colectiva solidaria y esfuerzo conjunto.

Partiendo de los grandes aportes de Paulo Freire sobre la pedagogía de la liberación, podríamos decir que la pedagogía crítica solidaria es ante todo una reflexión permanente acerca de la prácticas sociales y del contexto, busca opciones emancipadoras para favorecer la construcción de la solidaridad comunitaria. En esta visión el sujeto social es el protagonista y se reconoce a sí mismo capaz de llevar a cabo la transformación de su propio mundo mediante la ayuda mutua.

Se identifican diversas líneas argumentativas de la pedagogía crítica. Entre ellas su estrecha relación con la educación popular no formal, los estudios culturales, la vinculación con organizaciones populares y movimientos sociales educativos, la reflexión crítica frente al acontecer político tradicional y, sobre todo en nuestro caso, la economía solidaria como alternativa de otra forma de hacer economía.



PAPO DICE...

Con visión compartida comunitaria y territorial, será posible un nuevo currículo sobre el estudio de la economía solidaria, nuevas pedagogías participativas, otras didácticas y, por tanto, otras estrategias metodológicas de aprendizaje socio popular, ético y de cara al desarrollo sostenible.

Metodologías pedagógicas participativas

1- COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

Basado en principios y prácticas de inclusión, igualdad y diálogo que tiene por objetivos la transformación social y educativa.

2- EDUCACION DIALÓGICA

Basado en una concepción comunicativa, se entiende que las personas aprendemos a partir de las interacciones con otras personas.

3- APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

El aprendizaje de conocimientos, es autónomo y tiene la misma importancia que la adquisición de habilidades y actitudes.

4- LUDICO-EXPRESION CREATIVA

Aprendizaje alegre, participativo, incluye actividades lúdicas, como expresión de imaginación y libertad, para crecer individual y socialmente.

5- INVESTIGACION- ACCION- PARTICIPATIVA

Método de estudio y acción de tipo cualitativo que busca mejorar situaciones colectivas, basando la investigación en la participación de los propios colectivos a investigar.

La **pedagogía crítica solidaria** puede aprovechar diferentes estrategias o métodos de aprendizaje comunitario y participativo.

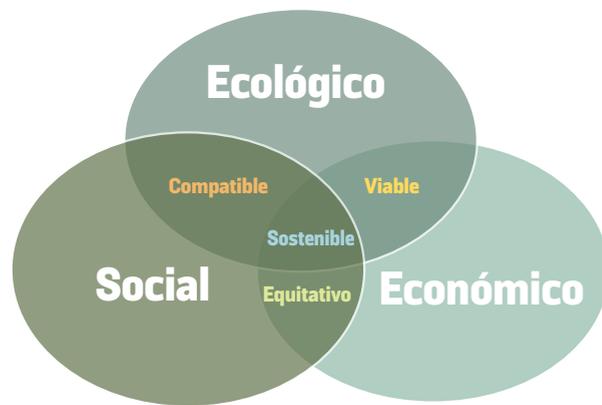
Pedagogía crítica

- Es aprender entre todos
- Aprender de la realidad
- Es cuestionar con criterio
- Es teoría y es práctica
- Es formar conciencia
- Es cultura popular

Estrategias de aprendizaje en la formación de cultura solidaria

La pedagogía actual establece claras diferencias en las formas de aprender, es decir, en las estrategias de aprendizaje que facilitan los nuevos conocimientos.

Así, las estrategias se refieren a un conjunto de actividades, técnicas, medios o recursos que se pueden planificar de acuerdo con las necesidades, intereses, temas u objetivos de quienes participan en el proceso educativo.



Las estrategias metodológicas en los procesos educativos de la cooperación solidaria o las técnicas de aprendizaje andragógico, o los recursos utilizados en un contexto social comunitario, por ejemplo, varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del currículo solidario, del diálogo de saberes, de la formación previa de los participantes, de sus posibilidades e imaginarios colectivos o inclusive de sus limitaciones grupales y personales.



PAPO DICE...

Las estrategias de aprendizaje en los procesos de cooperación solidaria deben ser reconocidas por los educadores y pedagogos en su dimensión práctica y valerse de ellas para hacer más eficaz la construcción de cultura solidaria en cada contexto social específico.

Adoptar las estrategias pedagógicas más adecuadas para el aprendizaje solidario

En pedagogía son reconocidas diferentes estrategias de aprendizaje (psico-neurológicas, psicoafectivas y de apoyo).

- Hay estrategias directas, que se relacionan con el nivel cognitivo y neurológico de las personas (memoria del individuo, capacidades cognitivas o características emocionales).
- Estrategias indirectas que se relacionan con facultades de apoyo influidas por el entorno (metacognitivas, afectivas o sociales).
- Las estrategias afectivas y sociales incluyen las personales, las del “yo”, las del consciente e inconsciente.

Estrategias directas de aprendizaje en el proceso formativo-1

1. MEMORIA

- A. Conexiones mentales
- B. Imágenes y sonidos
- C. Repaso, repetición
- D. Refuerzo con acción

- Agrupar
- Hacer asociaciones
- Recordar
- Usar mapas
- Palabras claves
- Sensaciones

2. COGNITIVAS

- A. Practicar, hacer.
- B. Comunicar
- C. Analizar, razonar
- D. Dar, recibir

- Repetir
- Usar modelos
- Combinar ideas
- Deducir, inducir
- Analizar
- Sintetizar

3. EMOCIONALES

- A. Inferencia intuitiva
- B. Desarrollo inteligente
- C. Sentir, visualizar
- D. Usar los sentidos

- Sentir
- Crear
- Imaginar
- Visualizar
- Intuir
- Jugar



El aprendizaje es un proceso de conocimiento continuo

La capacidad de aprender nos permite modificar y adquirir habilidades o competencias; en nuestro caso, las competencias solidarias. **Podemos, por ejemplo, aprender a ser más solidarios en una sociedad individualista.**

El aprendizaje solidario permite mejorar destrezas, conocimientos, conductas, y valores en la práctica solidaria asociativa.

La experiencia asociativa fortalece mucho el aprendizaje de los participantes en el grupo comunitario, como resultado del estudio, la instrucción, la experiencia práctica, el razonamiento y la observación.

Estrategias pedagógicas con sentido crítico para el aprendizaje solidario

La experiencia práctica con la pedagogía crítica en diferentes países del mundo proporciona a los miembros de una comunidad, sujetos y actores de su propio proceso educativo, una gran capacidad reflexiva sobre su realidad del presente y la visualización de alternativas respecto a su futuro colectivo.

La pedagogía crítica solidaria nos ofrece la oportunidad para examinar, modificar, cuestionar, destruir o recomponer las prácticas pedagógicas tradicionales.

Desde esta perspectiva, es posible aportar a la construcción de una comunidad de saberes que anhelan la práctica de una pedagogía popular y solidaria para transformar su mundo.



Se puede afirmar que el propósito de una comunidad crítica es la reflexión, el autoconocimiento y la acción política eficaz usando como método el diálogo y la investigación educativa. Ciertamente es este propósito el que debe perseguir la calidad de una pedagogía crítica solidaria, que sea liberadora de la injusticia, de la exclusión y de la falta de oportunidades, pero por medio de un positivo diálogo de saberes alimentado por documentados trabajos de investigación.

La educación para la solidaridad asociativa en las comunidades y territorios debe elevar la autoconciencia de los sujetos participantes, elevar el potencial de acción colectiva de los sujetos como agentes activos de su propia historia y transformar las prácticas educativas que posibiliten cambios en la sociedad misma, para hacerla más justa, más democrática y más humana.

En fin, mediante la práctica de la acción solidaria, alimentada por pedagogías participativas con sentido crítico, es posible la dinamización del vínculo social entre los miembros de una comunidad. Desde las prácticas pedagógicas solidarias afianzadas en una reflexión dialógica, el grupo humano se convierte en agente de cambio para construir, de manera sostenible, más amplias fronteras de vida en su comunidad solidaria. Se fortalecen así, las prácticas de autogestión democrática, de trabajo asociativo, de autonomía económica, de mutua ayuda y de emprendimiento solidario y de integración con el mundo más amplio del nosotros en otros lugares de la tierra. Habrá entonces, más dignidad, más paz y justicia, más inclusión y solidaridad, más desarrollo humano sostenible.



PAPO DICE...

Hay aquí un camino pedagógico a explorar, el de la educación crítica solidaria, para fortalecer los procesos de cooperación asociativa. De aquí surgirá el diseño de un currículo solidario para comunidades y territorios inclusivos, de cara al desarrollo sostenible, la equidad y la igualdad social.

Estrategias indirectas de aprendizaje en el proceso formativo-2

4. METACOGNITIVAS	A. Centrar el aprendizaje	■ Poner atención
	B. Organizar y planear	■ Ampliar información
	C. Evaluar aprendizaje	■ Planear
5. AFECTIVAS	A. Reducir estrés	■ Tomar decisiones
	B. Generar motivación	■ Autoevaluación
	C. Apoyo emocional	■ Establecer opciones
		■ Relajación progresiva
		■ Respiración profunda
		■ Música, risa, descanso
6. SOCIALES	A. Cooperar con otros	■ Refuerzo positivo
	B. Aprender en grupo	■ Ambiente psicológico
	C. Conductas culturales	■ Nuevas sensaciones
		■ Ambiente colaborativo
		■ Acción cooperativa
		■ Estímulos culturales
		■ Conciencia de ayuda
		■ Participación
		■ Demostración social

Las estrategias de aprendizaje basadas en las capacidades emocionales y sociales de las personas que comparten una misma comunidad son muy adecuadas para el aprendizaje solidario. **Estas estrategias despiertan el sentimiento necesario al espíritu de solidaridad asociativa entre personas que se han unido para ayudarse entre sí.**

Algunos autores establecen diferentes tipos de aprendizaje: significativo, cooperativo, colaborativo, emocional, receptivo, asociativo, por descubrimiento, o implícito, explícito, no asociativo, entre otros.

La pedagogía crítica solidaria, comienza con participación comunitaria

La acción educativa solidaria debe ser fundamentalmente, una acción de empoderamiento que trabaja con grupos desiguales y que incorpora especificidades pedagógicas propias sin trasladar de manera mecánica la pedagogía escolar.

Con pedagogía crítica solidaria es posible trabajar un currículo para las comunidades y territorios, pensando la realidad desde la especificidad particular, en contextos sociales que tienen su propia identidad cultural, económica, ambiental y política, cuya característica común con otras comunidades y territorios es la exclusión y la desigualdad.

Esta pedagogía de la solidaridad asociativa tiene su propio lenguaje, enraizado en las condiciones de pobreza y exclusión de las zonas rurales, donde se hace más urgente avanzar en procesos de paz y reconciliación: participación comunitaria, comunicación e información, diálogo de saberes, tejido social, convivencia, empoderamiento, autonomía, identidad, opresión, indignación, libertad, exigibilidad de derechos, esperanza, espiritualidad, ritualidad, imaginario colectivo, solidaridad entre todos.

La pedagogía de la cooperación asociativa, debe construir su propio lenguaje, con identidad y coherencia y aprender a diferenciarse del lenguaje propio del establecimiento, que es precisamente lo que se quiere cambiar.



Procesos nucleares y transversales en la formación de cultura solidaria



La construcción del tejido social solidario puede concebirse en tres ejes verticales que irían en este orden:

- El despertar de la **conciencia** solidaria entre los participantes del proceso.
- La creación de **cultura** solidaria.
- Y sobre lo anterior, la formación de la genuina **educación** cooperativa.

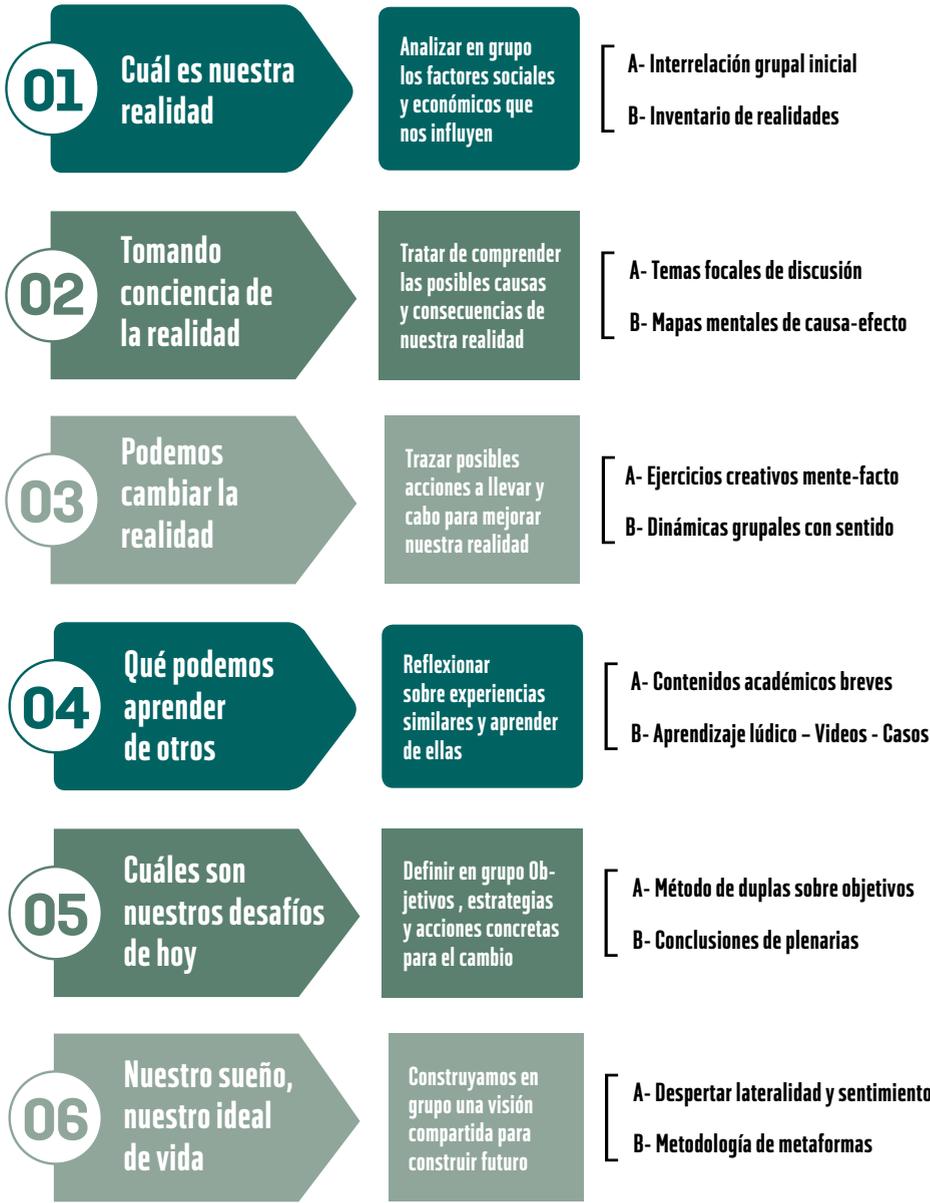
Al mismo tiempo, de manera transversal y también en este mismo orden:

- **El cuerpo:** a partir del reconocimiento a la persona con su historia de vida, de su desarrollo humano, del otro con su diferencia, sus afectos y sus emociones, su proyecto único en la vida.
- **Mente:** avanzar después hacia la comprensión de su mente individualizada, su inteligencia emocional, su cerebro potencial, su comprensión del mundo con sus significados y códigos propios.
- **Espíritu:** llegar así a los más altos niveles de vida espiritual donde la solidaridad, el cuidado de la tierra, la armonía con el medio ambiente y la ayuda a otros con la máxima trascendencia humana y humanística, ocupa un lugar un lugar de preferencia.

Los ejes verticales y transversales se fusionan en el tiempo y en el espacio, de maneras diferentes, mediante procesos creativos de cooperación solidaria.

El currículo solidario, debe estructurarse de esta manera, para que haya integralidad en sus propósitos y finalidades de desarrollo humano, social, comunitario y territorial.

Proceso metodológico de una formación crítica, sostenible e incluyente en comunidades y territorios



Proceso metodológico de una formación crítica, sostenible e incluyente en comunidades y territorios

La pedagogía crítica solidaria no ofrece un solo camino en el proceso formativo de la cooperación solidaria. Por el contrario, ofrece múltiples caminos, según sea la creatividad, el imaginario, la voluntad y el empeño de los participantes. Ese proceso creativo debe ser liberador y colectivo.

El currículo debe articular una metodología que sea flexible, participativa, colaborativa, entre los participantes:

FASE 1.	¿Cuál es nuestra realidad?	Miremos con otros ojos, nuestra propia realidad. Tratemos de entender. ¿Cuáles son nuestros problemas?
FASE 2.	Tomar conciencia de la realidad:	Hagamos conciencia de lo que vivimos. ¿Por qué vivimos así? ¿Cuál es la causa de nuestros problemas? Miremos una y otra vez. Conversemos entre nosotros. Escuchemos. Dialoguemos.
FASE 3.	Podemos cambiar nuestra realidad:	Al comprender nuestra propia situación, sin prejuicios entre nosotros, sin echarnos la culpa, seamos conscientes y pensemos que podemos cambiar nuestra propia realidad. La culpa no es siempre del gobierno. ¿Cómo hacerlo? ¿Cómo actuar a partir de ahora? No hay camino trazado realmente, entre todos hacemos el camino.
FASE 4.	¿Qué podemos aprender de otros?	Procuremos aprender de otros. Miremos más allá de nuestra propia realidad. ¿Cómo han resuelto otros sus problemas, parecidos a los nuestros?
FASE 5.	Cuáles son nuestros desafíos de hoy?	Entendido y analizado todo lo pensado y discutido en las fases anteriores, y en múltiples encuentros en nuestra comunidad, planteemos entre todos, nuestros propios desafíos, nuestros nuevos retos y confiemos en que somos capaces de alcanzarlos.
FASE 6.	Nuestro sueño, nuestro ideal de vida	Ahora sí, construyamos entre todos, una visión compartida de lo que vamos a alcanzar. Fortalezcamos nuestra mente y nuestro espíritu para construir este sueño compartido y creamos con absoluta convicción que somos capaces de alcanzarlos.

La ayuda recíproca, mediante la cooperación asociativa, es la mejor base para avanzar con esperanza, para confiar en que la unión, la solidaridad y el esfuerzo colectivo, son la mejor energía para transformar el mundo en que vivimos, de cara al desarrollo sostenible.



PAPO DICE...

El currículo solidario se convierte así en una ruta hacia la construcción de la economía solidaria, como alternativa de una nueva sociedad más humana e incluyente en los territorios y comunidades.



3

**EL PROYECTO
PEDAGÓGICO
INCLUYENTE Y
PARTICIPATIVO**



Una pedagogía para la acción solidaria asociativa es un camino seguro para el desarrollo sostenible.

Una introducción necesaria

Jeffrey Sachs, asesor de la ONU sobre temas de desarrollo sostenible, llevó a cabo un profundo trabajo exploratorio condensado en su libro “La era del desarrollo sostenible”, que sirvió de base para definir en el 2015 los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible – ODS – con sus 169 metas aprobados por el conjunto de países que integran la Organización de Naciones Unidas. En la introducción de su libro, Sachs hace una especial referencia a los siguientes factores que en su concepto dificultan el desarrollo sostenible en países como el nuestro y que igualmente se plantean, algunos de ellos, como soluciones posibles en el “Plan de Fomento a la Economía Solidaria y Cooperativa Rural, PLANFES 2017-2032”. Aquí es donde la acción solidaria demostrará su eficacia para contribuir al desarrollo sostenible de nuestras comunidades y territorios. Dichos planteamientos de Sachs podemos apreciarlos en sus propias palabras, a continuación.

Para alcanzar los objetivos económicos, sociales y ambientales de los ODS, es preciso alcanzar un cuarto objetivo: buena gobernanza. Los gobiernos deben garantizar muchas funciones básicas para que las sociedades puedan prosperar. Algunas de estas funciones básicas del gobierno son la prestación de servicios sociales básicos, como la sanidad y la educación; la provisión de infraestructuras como carreteras, puertos y suministro eléctrico; la protección de las personas frente al crimen y la violencia; la promoción de las ciencias básicas y las nuevas tecnologías; y la introducción de reglamentaciones de protección del medio ambiente. Por supuesto, esta lista cubre sólo una pequeña parte de lo que las personas de todo el mundo esperan de sus gobiernos. A menudo lo que obtienen es justo lo contrario: corrupción, guerra y carencia de servicios públicos.

En el mundo actual, la buena gobernanza no se limita a los gobiernos. Las empresas multinacionales son a menudo los actores más poderosos. Nuestro bienestar depende de que estas poderosas empresas cumplan la ley, respeten el medio ambiente y ayuden a las comunidades en las que operan, en especial para erradicar la pobreza extrema. Igual que ocurre con los

gobiernos, sin embargo, a menudo la realidad es la contraria. Las multinacionales son a menudo las responsables de la corrupción pública al ofrecer sobornos a funcionarios con el fin de inclinar reglamentaciones o políticas fiscales en su favor, de realizar operaciones de evasión fiscal o lavado de dinero o de perpetrar daños irreparables en el medio ambiente.

En consecuencia, el aspecto normativo del proyecto del desarrollo sostenible se orienta hacia cuatro objetivos definitorios de una buena sociedad: la prosperidad económica; la inclusión y la cohesión social; la sostenibilidad ambiental; y la buena gobernanza por parte de los principales actores; entre ellos los gobiernos y las empresas. Son objetivos ambiciosos, y no son pocos los obstáculos que se oponen al logro del desarrollo sostenible en la práctica. Pero también es mucho lo que se puede ganar. Hacer realidad el desarrollo sostenible en nuestro planeta superpoblado, desigual y degradado, es el reto más importante al que se enfrenta nuestra generación. Los ODS deben ser la brújula y la estrella polar del desarrollo del planeta en el futuro, desde 2015 hasta mediados del siglo. **Sachs (2014) La era del desarrollo sostenible.**





El proyecto pedagógico solidario

El Proyecto pedagógico de cada empresa asociativa es el diseño planeado del proceso educativo con vision de futuro sostenible.

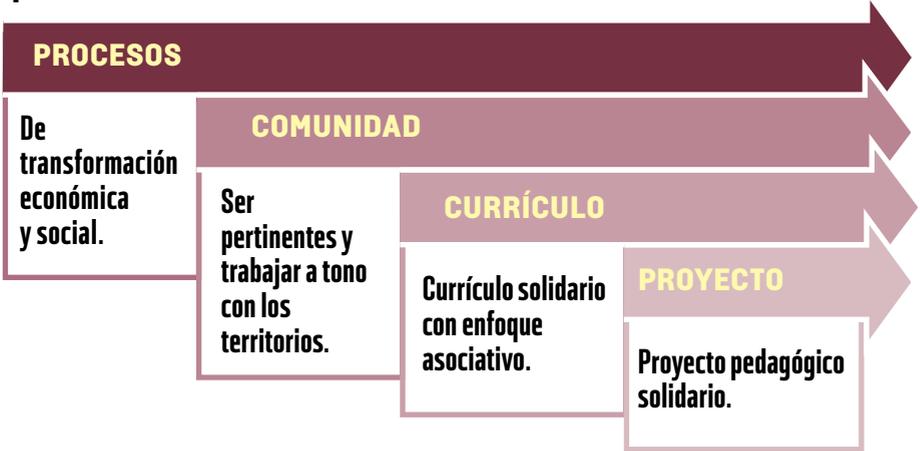
- El Proyecto pedagógico solidario es el camino asociativo indicado.
- El Proyecto incluye el diseño específico del “currículo solidario”.
- En el Proyecto se definen las competencias solidarias.
- Incluye las estrategias, metodologías y didácticas del aprendizaje.
- El Proyecto es el componente educativo del plan estratégico institucional.
- En la elaboración del proyecto debe intervenir la comunidad.
- La cooperación asociativa es por sí misma una experiencia de aprendizaje solidario.



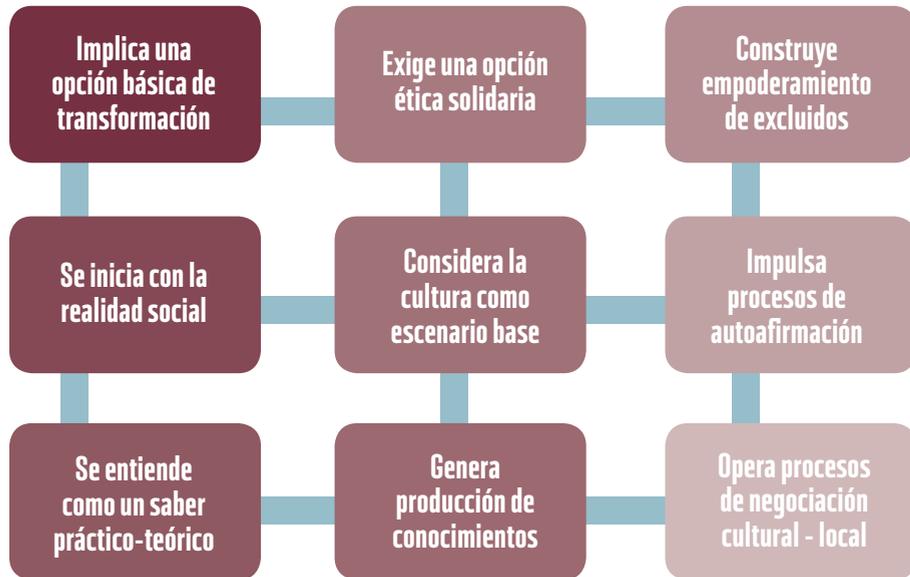
PAPO DICE...

Nuestro **PROYECTO PEDAGÓGICO SOLIDARIO** incluye diseñar un buen **CURRÍCULO SOLIDARIO** con enfoque asociativo. Además, es un ambiente pedagógico, un enfoque, una filosofía de aprendizaje colectivo, participativo y vivencial.

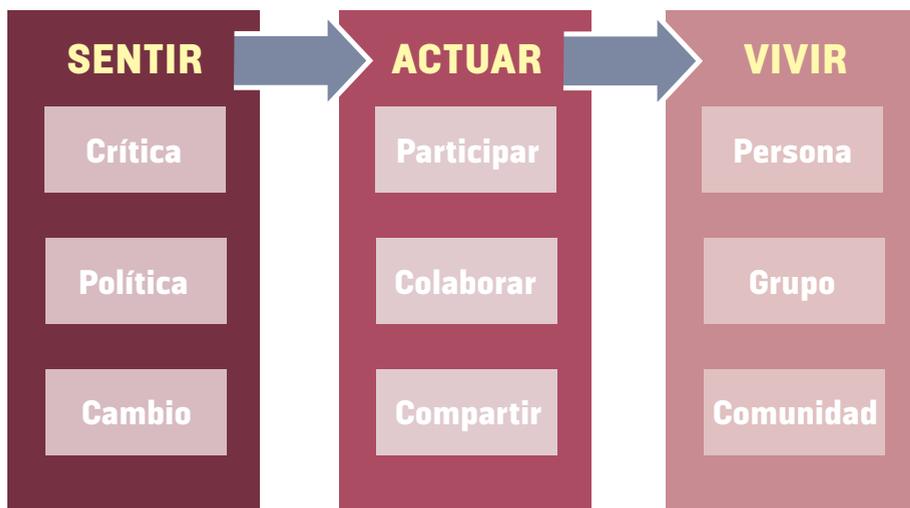
La sostenibilidad se construye mediante la CULTURA ASOCIATIVA que involucra:



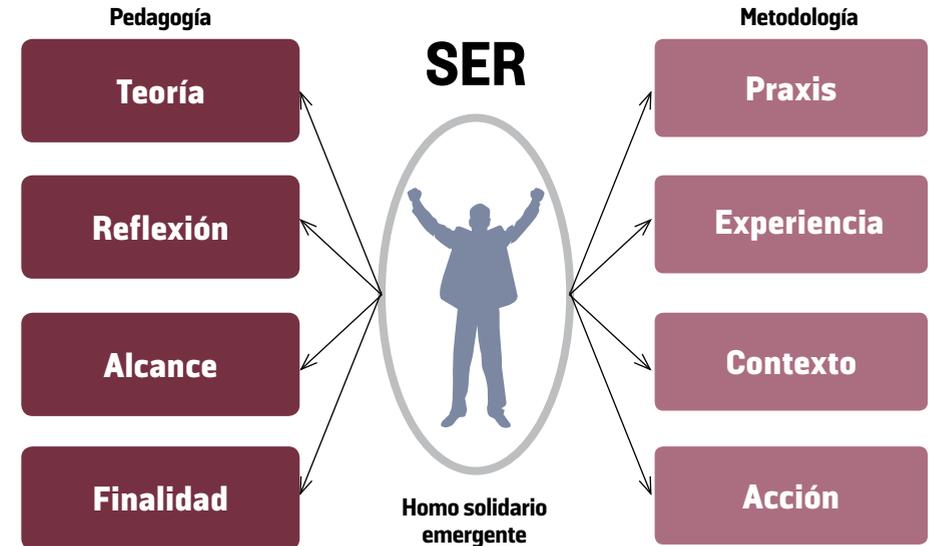
El currículo solidario se asienta sobre los siguientes pilares:



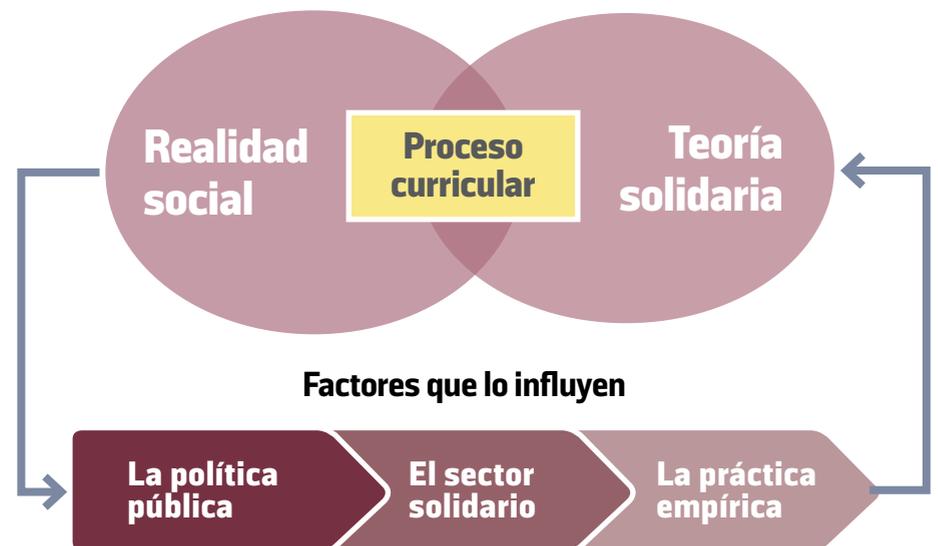
El currículo solidario tiene su propia identidad basada en el:



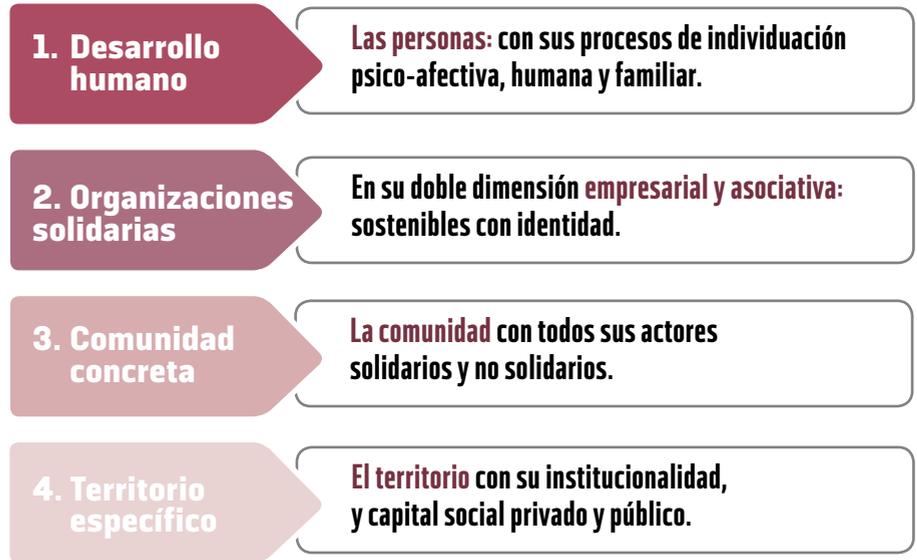
El Currículo solidario:



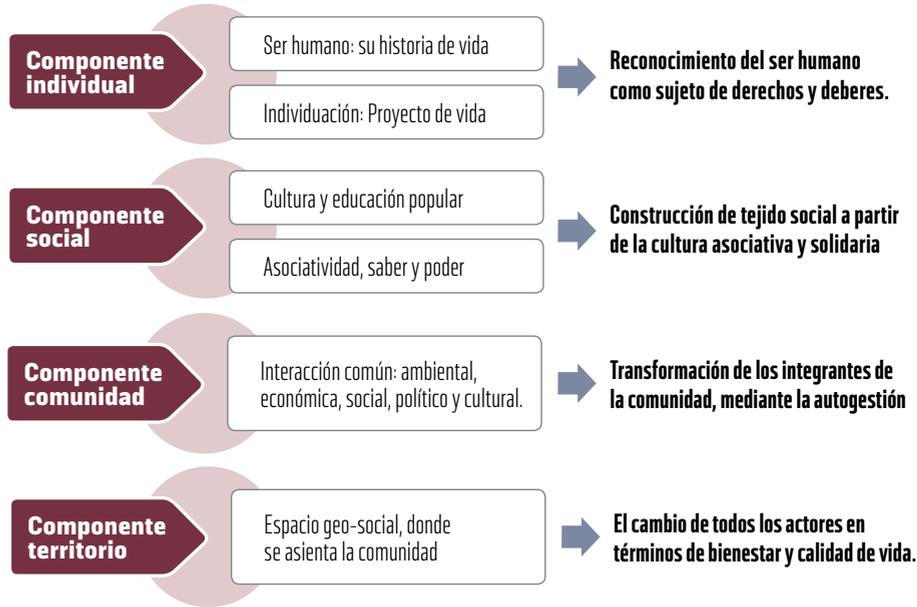
Factores que influyen en el proceso curricular



Niveles pedagógicos y metodológicos del currículo solidario



Componentes y contextos del diseño curricular



Componentes del currículo solidario





PAPO DICE...

El educador solidario debe responder a un perfil ideal de gran liderazgo, formador en asociatividad solidaria, con criterios de pedagogía crítica y capacidad para generar cambios sociales en cada comunidad.

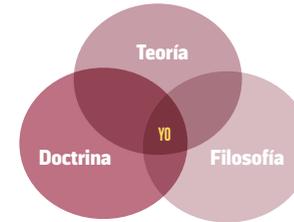
Matriz de componentes sobre el diseño curricular

		ACTORES	PROCESO	RESULTADO
TEORÍA	1º Axiología	Pedagogos	Liberador y crítico	Tomar conciencia
PRÁCTICA	2º Praxeología	Los asociados	Cooperación	Calidad de vida
ONTOS	3º Modelo	La organización	Cultura solidaria	Mejor sociedad
ÁMBITO	4º Comunidad y territorio	Multiactores	La asociatividad	El desarrollo

Ejes nodulares del diseño curricular

AXIOLOGÍA

Tomando conciencia de la realidad



PRAXEOLOGÍA

Cambio desde la acción personal



ORGANIZACIÓN

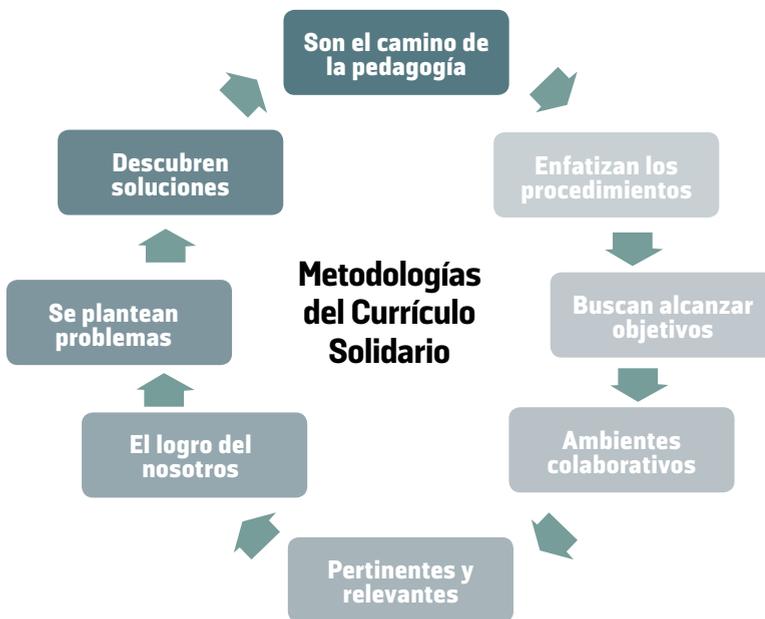
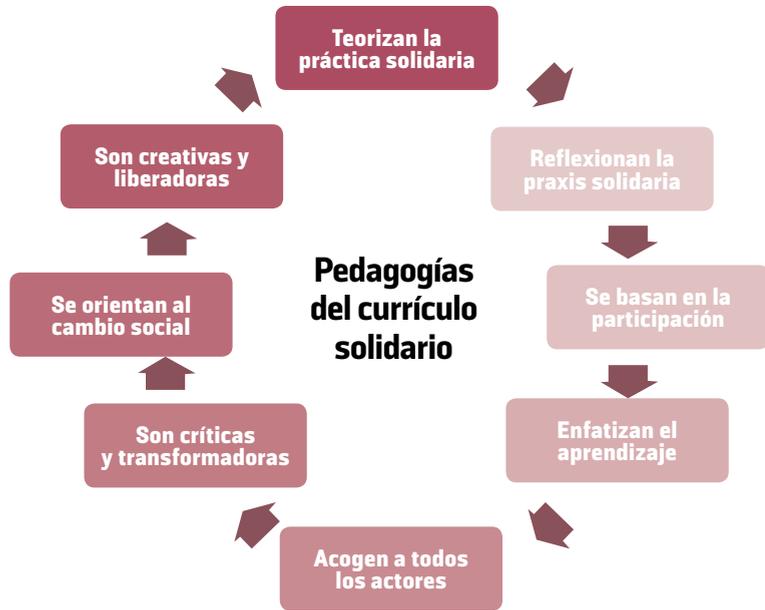
Construyendo tejido social



ÁMBITOS

Proyectando nueva institucionalidad





METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS

Talleres grupales participativos	Comunidades de aprendizaje	La expresión lúdica creativa	Aprendizaje por proyectos
Integra teoría y práctica. El grupo experimenta, explora, descubre, trabaja en equipo. Los materiales deben estar acordes con el tema tratado y por lo general debe haber un entregable final.	Modelo educativo basado en los principios y prácticas de inclusión, igualdad y diálogo. Su objetivo es la transformación social y educativa. El diálogo de saberes se basa en la convivencia solidaria.	Actividades en grupo que se caracterizan por ser dinámicas, vivenciales, alegres, expresivas, donde el pensamiento, lo emocional, lo social, lo afectivo y cultural se integran con un enfoque pedagógico.	Aprendizaje basado en el desarrollo de un proyecto concreto, que facilita intensa participación con trabajo en grupo colaborativo, activo, con objetivos concretos y la participación de todos los integrantes.
01	02	03	04

METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS

Pedagogía socio-crítica	Aprendizaje dialógico	Pedagogías alternativas	Acción educativa popular
Las pedagogías críticas se basan en prácticas y posturas pedagógicas alternativas que proponen un aprendizaje entre diferentes actores para cuestionar y desafiar la dominación, así como las creencias y las prácticas que la generan.	Resultado del diálogo igualitario entre los miembros de un grupo de aprendizaje. Se da entre personas con diferentes saberes y experiencias, sin distinciones de poder. Se orienta a construir sociedad y cultura.	Su metodología es práctica, vital, activa, participativa, colaborativa, democrática, motivadora. Diferente a la educación tradicional. Se denomina progresista, escuela nueva, escuela activa, nueva educación. Se da en la participación comunitaria.	Es más una acción educativa de empoderamiento que trabaja con grupos desiguales, a partir de las especificidades de sus contextos sociales, políticos, económicos y políticos. Difiere de la mecánica escolar formal.
05	06	07	08

Metodologías de una pedagogía crítica solidaria



Ir del gen egoísta al gen solidario con pedagogía humana



Comenzar por la mente emocional:

La vivencia en grupo, la amistad, el entusiasmo, el espíritu asociativo, la integración entre personas, el reconocimiento social, las actividades lúdicas, la inteligencia emocional en espacios de encuentro cooperativo que despierten conciencia solidaria.

Las pedagogías solidarias consolidan los procesos asociativos con identidad y sostenibilidad

El término “cooperación” se aplica en muy variados contextos del acontecer económico y social:

- Cooperar entre quiénes, para qué, de qué manera, con qué propósito. Preguntas todas importantes para comprender las diferentes acepciones de la cooperación o los entornos en los que se lleva a cabo. En todo caso ese “entre quiénes” siempre va a significar “ayudémonos mutuamente”, “trabajemos juntos”, “seremos más fuertes uniéndonos”. Es el caso de las asociaciones entre personas o entre instituciones o el de las organizaciones inspiradas en la solidaridad asociativa o, a nivel mundial en las relaciones de ayuda económica entre países amigos por medio de organismos internacionales.
- En el cooperativismo, por ejemplo, la cooperación asociativa se constituye con una técnica propia de las organizaciones sociales y económicas y que son, a su vez, un género específico de cooperación solidaria, denominadas empresas “cooperativas” que tienen las siguiente características:
- Su identidad y naturaleza las hace diferentes a múltiples empresas de capital privado.
- Por su dimensión económica son empresas; y por su dimensión social son asociaciones de personas.
- Entre sus principios filosóficos está el de la integración con el conjunto de organizaciones similares.

Filosofía asociativa con identidad

Igualmente, la práctica de la cooperación social está incorporada en la naturaleza de muchas organizaciones no lucrativas con filosofía asociativa que se caracterizan por:

- Su propósito altruista de ayuda a otros.
- Ofrecer solidaridad humana en situaciones difíciles.
- Sus propósitos y acciones que se encaminan a superar el hambre, vencer la pobreza, disminuir problemas de salubridad pública, elevar los niveles

de educación particularmente en niños y jóvenes o ayudar a los excluidos por razones de desigualdad o injusticia en contextos sociales, culturales o religiosos específicos.

- A veces, brindar apoyo exclusivamente asistencialista como objetivo principal de su ayuda o apoyo cuando las personas no pueden hacerlo por sus propios medios.
- Otras veces, ser entidades de beneficencia, públicas o privadas, cuyos fondos, de manera regular, se destinan a cubrir ciertas necesidades, hacer donaciones, o prestar ayudas voluntarias a los necesitados.
- No ajustarse enteramente al concepto de desarrollo sostenible, pero contribuyen en mucho a mejorar procesos de cooperación asociativa y fortalecen siempre el espíritu de la ayuda mutua como pasa con las entidades de asistencia, las de beneficencia y las de servicio social.



La práctica de la cooperación social está incorporada en la naturaleza de muchas organizaciones no lucrativas con filosofía asociativa.

Integración asociativa sostenible

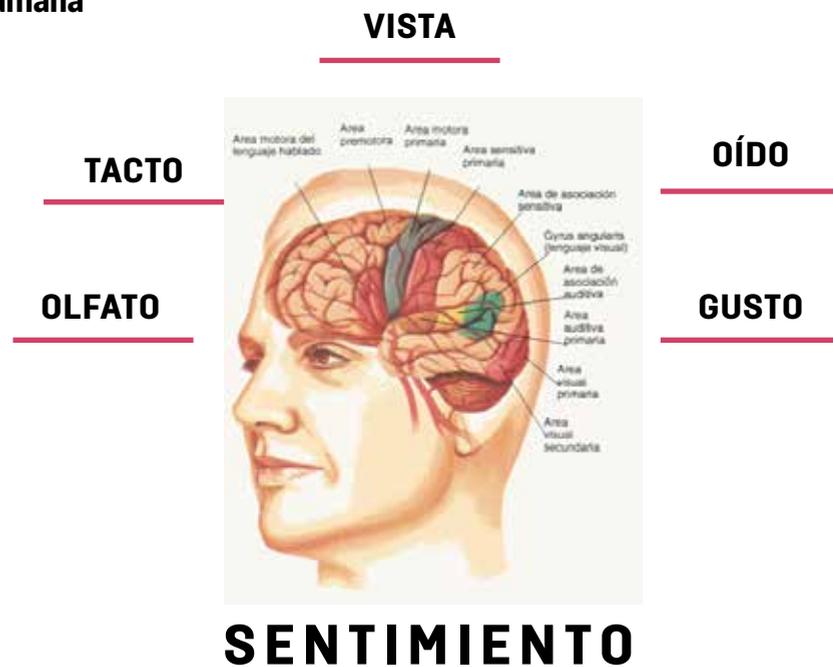
En la integración articulada y complementaria de estas organizaciones como un gran sistema económico y social, incluyendo los emprendimientos de pequeñas empresas, está el origen de la economía social europea o de lo que en Latinoamérica podríamos denominar “Economía global solidaria”. Esta economía de la solidaridad se podría caracterizar así:

- Priorizan el trabajo humano, digno, justo y colaborativo.
- A sus miembros los anima el espíritu de autoayuda, solidaridad, participación y cooperación recíproca.
- La organización es administrada bajo criterios de democracia participativa, autogestión y emprendimiento solidario.
- La adhesión es voluntaria, libre y consciente.
- La empresa económica así integrada es de propiedad solidaria o colectiva, diferente a la propiedad privada o pública.
- Todos los miembros se benefician con equidad y justicia del resultado económico, según haya sido su participación en el proceso productivo.



- La educación solidaria, así como su autonomía en la toma de las decisiones, son indispensables en estas organizaciones.
- Su desarrollo sostenible debe estar siempre articulado con el entorno de la comunidad que le rodea.
- Permanente compromiso con el desarrollo de una cultura ecológica, respetuosa con el ambiente y el cuidado de la tierra.

La solidaridad comienza con un fuerte sentimiento de conexión humana



En la cooperación asociativa intervienen todos los sentidos del ser humano.

Las estrategias pedagógicas sociales y emocionales sensibilizan el espíritu solidario, en la medida en que tengamos conciencia de los problemas, las necesidades y los deseos del **otro** como persona digna, y del **nosotros** como comunidad.

La solidaridad asociativa es un fuerte **sentimiento** de compromiso con la ayuda que merecen las personas más vulnerables y excluidas de la sociedad.



PAPO DICE...

La cooperación asociativa es un acuerdo solidario, libre y consciente entre personas naturales o jurídicas, a fin de realizar acciones conjuntas con propósito determinado y beneficio común para sus participantes.

- En la cooperación asociativa el comportamiento es coordinado, porque las personas se han unido para ayudarse, las acciones son mancomunadas y la interacción es social.
- Aquí la ayuda mutua se convierte en compromiso colectivo y se apoya a su vez en la autoayuda individual.
- Ayuda recíproca y ayuda de cada uno por sí mismo se complementan entre sí.
- Estas acciones coordinadas se hacen necesarias para que el grupo permanezca unido y entre todos puedan alcanzar el beneficio colectivo.

Autoayuda solidaria: un acuerdo humano, libre, conciente y voluntario

Un sentir común, una voluntad colectiva y una acción compartida son características de todo proceso social donde hay cooperación recíproca. Las mentes y las manos actúan de manera común y participativa.

- Hay una especie de solidaridad de cuerpo con el proceso cooperativo, en el sentido de la longitud, profundidad y latitud.
- En la cooperación todos van en el mismo barco y lo que acontece a alguno, acontece a todos.
- Esa acción y ese efecto de ir trabajando juntos en la misma circunstancia de tiempo y espacio es lo que en latín significa *cooperatio*, es decir, cooperación.
- La cooperatio es acción compartida que implica esfuerzo conjunto.
- En esta etimología latina el *coo* significa unión, el *operari* significa operar o trabajar y la terminación *ción* significa acción, resultado.
- Así que en la cooperación hay un trabajo conjunto que genera resultados para todos.

- Este resultado será bueno o malo, según esté cercano o lejano del objetivo deseado por todos.

Por esencia el espíritu solidario es inherente a la cooperación asociativa.

Esto requiere apoyo incondicional de todos los participantes, interés por el otro, especialmente en situaciones difíciles; voluntad de vencer dificultades y disponibilidad permanente para avanzar en la construcción de soluciones.

- Se afirma que la palabra solidaridad tiene su raíz en el latín, cuya familia de palabras se agrupa en el concepto de *solidus* o *soliditas*, que significa *sólido, entero, compacto*.
- Fue a través de la lengua francesa que este *solidus* derivó en *solidarité*, como una especie de pacto civil que incluye derechos y deberes al igual que en el matrimonio, donde se hace necesaria la ayuda mutua y el cuidado de las cosas comunes.
- La persona que se adhiere a la causa común de la cooperación asociativa es ante todo un ser solidario.
- La *soliditas* del pasado se refería a una situación real homogénea, compacta, donde los componentes que integraban ese todo eran de igual naturaleza y estaban precisamente unidos por su similitud.
- Un panal de abejas es un mundo *solidito*, solidario, en el mejor sentido de esta expresión, porque en él se enlazan los destinos de todas las abejas que lo conforman y su comportamiento es *in-solidum*, es decir, compacto, sólido.
- La persona solidaria no es solo aquella que brinda ayuda, muy a menudo ocasional, sino también la que permanece firme en su compromiso de ayuda mutua, importándole de verdad el otro en su estado de necesidad.

Un panal de abejas es un mundo solidito, solidario, en el mejor sentido de esta expresión, porque en él se enlazan los destinos de todas las abejas que lo conforman y su comportamiento es *in-solidum*, es decir, compacto, sólido.

Los procesos pedagógicos solidarios requieren una visión humana amplia y sostenible

SOLIDARIDAD CONVERGENTE

Respuesta concreta, única, convencional a los problemas de las demás personas. Esta solidaridad es lógica, racional, vertical, rígida, apegada a normas.

SOLIDARIDAD DIVERGENTE

Respuesta flexible, variada, en diferentes direcciones buscando la mejor solución. Esta solidaridad es creativa, novedosa, innovadora, amplia, sin patrones establecidos.

Significados de las pedagogías participativas

Las pedagogías teorizan sobre los procesos educativos. Reflexionan sobre el quehacer educativo, su práctica y aplicación. El acto pedagógico se relaciona con los procesos de enseñanza, formación, instrucción y aprendizaje.

La concepción pedagógica se enfoca sobre la forma como estos elementos interactúan y se concibe en la práctica educativa.



PAPO DICE...

La pedagogía es teórica, hace reflexiones, piensa el proceso educativo.

Significados de las metodologías participativas

La metodología es un conjunto de técnicas o modos de hacer. El método es camino; la metodología es avanzar por el camino. La metodología, como disciplina del conocimiento, elabora, define y sistematiza un conjunto de técnicas. La participación es un forma o una técnica de aprendizaje social.



PAPO DICE...

La metodología es modo, es manera, es acción práctica.

El proyecto pedagógico solidario

- Su objetivo es formar personas integrales en los procesos de cooperación asociativa.
- Integra seres humanos solidarios con alto nivel de conciencia y cultura, solidarias, comprometidos con la comunidad.
- Asume a los individuos con sus realidades, potencialidades, expectativas y posiciones frente al mundo.
- Establece relaciones nuevas entre teoría y práctica, solidarias, en un proceso de mejoramiento continuo.
- Propicia el diálogo de saberes con los sujetos y actores que influyen en las dinámicas sociales de la comunidad.

Este proyecto, que es una gran herramienta de planeación educativa, de gestión social empresarial y de especial proyección en los procesos de cooperación asociativa, debe motivar el surgimiento del homo solidario mediante las prácticas solidarias que a diario se deben realizar en la organización. En el proceso asociativo, el ser humano adquiere nuevos aprendizajes que elevan al individuo a un más elevado grado de conciencia humana.

Aprender a comprender

El entendimiento, la inteligencia reflexiva para comprender al otro, para entrar en comunicación con él en el ambiente solidario; de esta manera, construir armonía, asertividad, trabajo conjunto enriquecido por la asociatividad de todos.

Aprender a actuar

Adquisición de habilidades para actuar como un ser solidario en el contexto comunitario. Esto significa actuar con



alto grado de conciencia solidaria. La suma de estas prácticas de conciencia y comprensión asociativa permite construir cultura solidaria. El actuar solidario es creación de cultura solidaria.

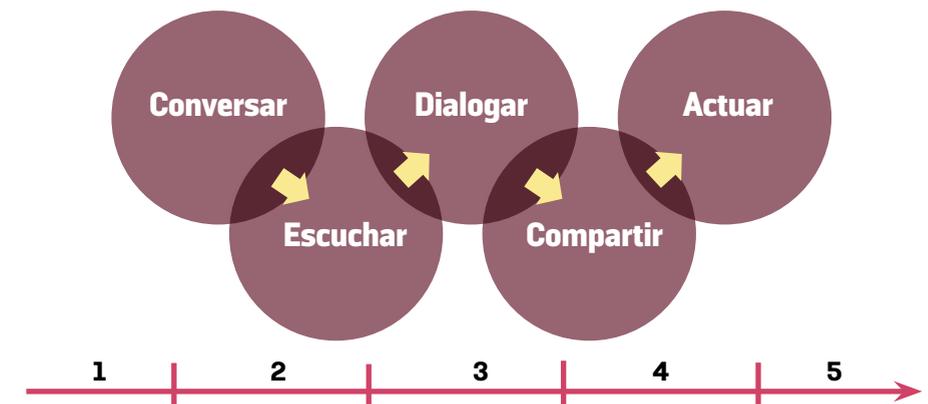
Aprender a ser

Dimensión del ser integral que incluye al homo solidario. Este ser hará parte de la nueva humanidad, más solidaria y sostenible. El más alto grado de desarrollo humano se dará con solidaridad, paz, justicia, equidad, igualdad y libertad. Un buen ser es un ser integral en todos sus aspectos y, ante todo, un ser ético en su conducta diaria. Ser significa actuar con plenitud de dignidad humana en el proceso evolutivo de la humanidad.

Aprender a vivir bien

El buen vivir es armonía con las personas, con el otro, con la naturaleza, con la tierra. El respeto a los demás es una elevada norma de convivencia. Aquí cabe el compromiso con el cuidado del ambiente, de las fuentes hídricas, del cambio climático, de los bosques, de la tierra, con todo lo bueno que la naturaleza ofrece al ser humano. Preferencia por las tecnologías limpias, la agricultura orgánica, la economía verde, el comercio justo, el aprovechamiento reciclable y las comunidades tranquilas donde saben convivir en paz.

Secuencia metodológica del buen vivir solidario



Ejes nodulares de la malla curricular

AXIOLOGÍA

Se va tomando conciencia de la realidad



PRAXEOLOGÍA

Cambio desde la acción personal



COOPERACIÓN

Se va construyendo tejido social



INSTITUCIONALIDAD

Se va proyectando nueva institucionalidad



Síntesis del Modelo Educativo Propedéutico: "Economía Solidaria con desarrollo sostenible"



1er Nivel Enfoque pedagógico: economía solidaria, modelo de desarrollo sostenible

Ejes nodulares	Enfoques centrales	Talleres
ESCUCHAR	El encuentro entre personas alrededor del diálogo de experiencias y saberes; el descubrimiento del otro, como yo alterno.	1- Cómo comprender al otro a partir del diálogo y la diferencia. 2- Cómo construir confianza mediante la acción reparadora. 3- El encuentro colectivo para descubrir riqueza social.
PERSONA	Las personas, con su identidad de seres humanos, son sujetos y actores capaces de transformar el mundo que les rodea.	4- Soy lo que soy y construyo mi estima a partir de lo que soy. 5- En mi sociedad, tengo derechos y también deberes. 6- Mi proyecto de vida, mi familia y mi compromiso social.
COMUNIDAD	El grupo de personas que tienen en común sus propios intereses, sus necesidades comunes, sus circunstancias únicas.	7- Quiénes somos y cuál es nuestra realidad actual. 8- Por qué estamos como estamos, cuáles son las causas. 9- Qué nos proponemos hacer como actores de cambio.
TERRITORIO	El territorio como espacio físico, donde se construye tejido social, que debe ser sostenible e incluyente, en lo económico, político, cultural y ambiental, más allá de la comunidad, como grupo humano único.	10- Qué comprende nuestro territorio en todos sus ámbitos. 11- Cómo construir redes solidarias en nuestro territorio. 12- Ir hacia una visión socioeconómica equitativa e incluyente.

2º Nivel

Enfoque pedagógico: economía solidaria,
una economía sostenible

Ejes nodulares	Enfoques centrales	Seminarios - Talleres
DIALOGAR	Capacidad de conversar, intercambiar posturas o discutir entre varios, con respeto y tolerancia sobre un asunto común, para llegar a un acuerdo o encontrar una solución acordada.	1- Tipología del diálogo y sus actores en un contexto social. 2- Características del conflicto y posconflicto en Colombia. 3- Repaso a los acuerdos para resolver conflictos sociales.
LIDERAZGO	Capacidad de influir sobre otras personas en relación con un objetivo o meta; incluye tomar decisiones. El liderazgo involucra al líder y a los que lo siguen, para escalar nuevas posiciones.	4- Clases de liderazgo social, filosofía y relación con el poder. 5- Partidos políticos, oposición e incidencia en el gobierno. 6- Democracia participativa y acceso a las oportunidades.
CULTURA	El medio ambiente social de un grupo humano, su manera de ser particular y colectiva, que incluye el conjunto de costumbres, creencias, prácticas, valores, conocimientos, principios y percepciones sobre su propio devenir histórico, los cuales definen su conducta típica.	7- Visión etnográfica y geopolítica del territorio colombiano. 8- Grupos sociales, económicos y políticos en Colombia. 9- Opciones de la economía social y solidaria en Colombia, como cultura de paz y convivencia pacífica.
ASOCIATIVIDAD	En un territorio, la diversidad sociocultural refleja la existencia y la interacción entre diferentes culturas, el intercambio de ideas, creencias, costumbres, formas de trabajo, normas, etnias, prácticas sociales, entre otros.	10- Asociatividad y desarrollo económico local. 11- Mercadeo y clústers de cadenas de productivas. 12- Intercooperación asociativa en el sector rural.

CULTURA: El medio ambiente social de un grupo humano, su manera de ser particular y colectiva, que incluye el conjunto de costumbres, creencias, prácticas, valores, conocimientos, principios y percepciones sobre su propio devenir histórico, los cuales definen su conducta típica.

3er Nivel

Enfoque pedagógico: socioeconomía
de la solidaridad asociativa

Ejes nodulares	Enfoques centrales	Seminarios
CONCIENCIA	La conciencia surge del conocimiento, de la comprensión, del análisis, del estudio, lo que permite llegar a ideas claras y a nuevos niveles de conciencia. Solidaridad es conciencia.	1- Cómo construir convivencia pacífica en territorios y regiones. 2- Relaciones significativas entre individuos, familia y comunidad. 3- La pedagogía crítica es el comienzo de la cooperación asociativa.
COMPROMISO	El compromiso con la transformación social y con la construcción del desarrollo es una acción sostenida, formal, permanente, que parte de la voluntad libre y responsable de cada persona.	4- Compromisos locales con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. 5- El poder y la lógica de la acción colectiva para lograr el cambio. 6- Las formas asociativas integradas en la economía solidaria.
PARTICIPACIÓN	Participación social, como la capacidad que tiene la sociedad civil para actuar y ser agente activo en la toma de decisiones de las políticas públicas del país, mediante el fortalecimiento de colectivos, organizaciones o redes sociales.	7- Construcción de tejido social en comunidades rurales y urbanas. 8- Institucionalidad local y organizaciones comunitarias. 9- La participación ciudadana en las decisiones de política pública.
DESARROLLO	El desarrollo social es un proceso de mejora continua en la calidad de vida de la población, en conjunción con la dinámica del crecimiento económico, cultural, político y ambiental. Que debe ser equitativo e incluyente para que genere desarrollo sostenible.	10- Las políticas públicas para... el desarrollo local y regional. 11- Marco jurídico que posibilita las formas asociativas solidarias. 12- Modelos en red de intercooperación asociativa mediante las organizaciones solidarias.

Educación

La cooperación asociativa es un camino hacia la libertad, no hacia la adaptación de los establecido.

Pedagogía

No hay una sola pedagogía de la cooperación asociativa. Son varias y complementarias las pedagogías de la cooperación asociativa y solidaria.

Currículo

El desafío consiste en construir procesos de conciencia y cultura solidarias, con sentido participativo, vivencial y transformador en las comunidades y territorios rurales de Colombia.



PAPO DICE...

El proceso curricular solidario debe incluir a los niños, a los jóvenes y a los adultos mayores en las organizaciones solidarias.

Proceso participativo: formación de cultura solidaridad



PAPO DICE...

DESAFÍO PEDAGÓGICO:

Es necesario desarrollar metodologías pedagógicas que contribuyan a la construcción de tejido social solidario: con identidad cultural, generación de ingresos económicos por medio de formas asociativas y articulación institucional con apoyo del sector privado y del Estado, mediante políticas públicas pertinentes, según lo planteado por la ONU con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) hacia el año 2030.



4

LOS PROCESOS DE FORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SOLIDARIA



La Unidad Administrativa Especial de Organizaciones Solidarias hace una apuesta institucional para los procesos de formación de los facilitadores de educación solidaria.

A manera de contextualización.

El componente educativo del PLANFES es una verdadera acción pedagógica, solidaria, incluyente y sostenible.

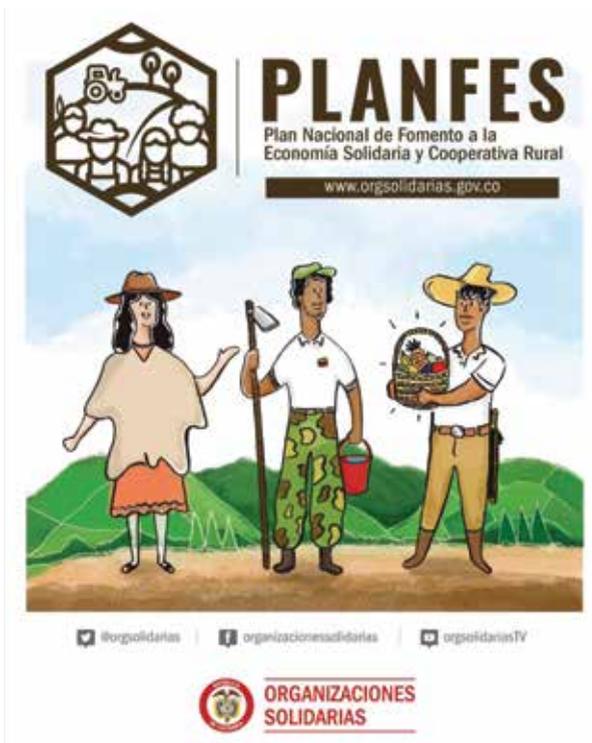
Objetivos específicos

1. Dinamizar y movilizar las capacidades de organización de la **comunidad** para la generación de soluciones a diversas problemáticas, la consecución de recursos y servicios, la gestión de proyectos de infraestructura y de equipamiento, y la participación en políticas, programas o proyectos.

2. Establecer **organizaciones** solidarias auto gestionadas y auto sostenibles integradas entre sí y articuladas al desarrollo territorial.

3. Cualificar y articular las **acciones** de las diferentes entidades en el fomento de organizaciones solidarias.

4. Generar disposiciones que permitan el **fomento** de la economía solidaria y cooperativa en planes, programas y proyectos.



El “Plan de Fomento a la Economía Solidaria y Cooperativa Rural, PLANFES 2017-2032”, elaborado por la Unidad Administrativa Especial de Organizaciones Solidarias, plantea soluciones concretas sobre la acción práctica solidaria, asociativa e incluyente para contribuir al desarrollo sostenible, con equidad, en las comunidades y territorios del país.



Dimensiones de las organizaciones solidarias

La unidad de Organizaciones Solidarias ha venido entendiendo que en el mundo solidario se presentan cinco dimensiones, las cuales se entienden de la siguiente manera:

Dimensión económica

Se refiere a las prácticas empresariales de las organizaciones solidarias como la cooperación, la solidaridad, la ayuda mutua y la equidad, que al mismo tiempo que generan ingresos, reducen costos, optimizan procesos y buscan mejorar la calidad de vida a partir de la distribución de excedentes.

Busca que al desarrollar una actividad económica se generen ingresos

para mejorar las condiciones de vida y bienestar; en ella, los medios de producción son propiedad de las personas trabajadoras –propiedad privada colectiva– y su principal fuente de financiación son los recursos que aportan los asociados.

Propende por la integración con otros de manera que se fortalezca la actividad económica como medio para lograr el objetivo social de la organización.

Dimensión cultural

Abarca el desarrollo de una conciencia comunitaria y asociativa cuya meta es el beneficio del ser humano y de la comunidad, a partir de la vivencia de características propias de las organizaciones solidarias como la ayuda mutua, la ética y el empoderamiento.

Promueve la identidad del sector solidario fundamentada en los principios, fines, valores y prácticas de las organizaciones solidarias.

Reconoce saberes comunes, costumbres, procesos, prácticas y creaciones de la comunidad que permiten el desarrollo de bienes y servicios, en beneficio de lo colectivo.

Dimensión social

Expresa la forma en que las personas actúan en relación con los demás, comparten sus expectativas y necesidades, expresan sus juicios, dialogan en torno a temas comunes y encuentran de manera colectiva soluciones a necesidades comunes.

En esta dimensión, se establecen relaciones de confianza y equidad entre un grupo de personas o comunidad, que se organizan –asocian– para convertirse en una fuerza creadora con intereses semejantes y objetivos comunes. Adicionalmente, busca establecer alianzas con otros grupos de personas que tienen metas diferentes pero complementarias para alcanzar un objetivo común.

Dimensión ambiental

La dimensión ambiental propende por el desarrollo armónico entre la diversidad de ecosistemas, las personas y su ambiente en el territorio, de modo tal que se puedan llevar a cabo los objetivos de orden social, económico y cultural, sin dañar la naturaleza.

Contempla las posibilidades ecosistémicas para generar bienes y servicios ambientales con una responsabilidad cultural frente a la oferta y la demanda; busca configurar una cultura ecológica que permita proteger y utilizar adecuadamente los recursos naturales y ecosistemas de un territorio, garantizando de manera colectiva su sostenibilidad en tiempo y espacio.

Dimensión política

Está referida a las diversas formas y medios de organizarse, asignar funciones, toma de decisiones, tipos de gobierno y los sistemas de gestión para su administración.

Las organizaciones solidarias permiten que las personas asociadas desarrollen habilidades para participar activamente y de manera democrática en la toma de decisiones, en el establecimiento de su estructura organizacional y en las reglas de negocio, bajo un modelo de igualdad de deberes, derechos y oportunidades. Así mismo, en la construcción de ciudadanía en el territorio y con las autoridades locales.

Las organizaciones solidarias son participativas, democráticas, se autogestionan, se autogestionan y se autocontrolan.



La educación solidaria desde Organizaciones Solidarias



PAPO DICE...

La educación solidaria ha sido un concepto desarrollado por la institucionalidad del sector solidario en Colombia.

La Unidad de Organizaciones Solidarias, a partir de un análisis normativo, plantea la educación solidaria como:

(...) el proceso permanente orientado a fortalecer la práctica de valores de solidaridad, cooperación y ayuda mutua, con el fin de generar actitudes y conductas que permitan consolidar un compromiso social frente a la misión que deben cumplir las organizaciones solidarias de conformidad con las previsiones de la Ley 454/98. (Directiva 031 de 2000).

Y en esta misma Directiva se hacen explícitos los ámbitos de la educación solidaria. A continuación, su definición.

Ámbito	Definición Directiva 031 de 2000
PROMOCIÓN	Permite dar a conocer la filosofía, principios y fines de la cooperación y de la ayuda mutua y las bondades socio-empresariales de las organizaciones solidarias mediante campañas que promuevan el modelo solidario.
FORMACIÓN	Propende por el desarrollo del sentido de pertenencia del asociado hacia su organización y al sector por medio del conocimiento de sus deberes y derechos, para el logro de su propia identidad y su crecimiento como ser humano.
CAPACITACIÓN	Facilita el desarrollo de habilidades técnicas para que los asociados, administradores y empleados de las organizaciones solidarias logren una eficiente y eficaz administración y manejo empresarial.
ASISTENCIA TÉCNICA	Permite dinamizar el desarrollo productivo y el mejoramiento continuo en la prestación eficiente y eficaz del (los) servicio(s) que ofrece la organización solidaria, mediante la identificación y utilización adecuada de los recursos de producción, financiación, tecnología, etc., de conformidad con su actividad socioeconómica.
INVESTIGACIÓN	Permite ejecutar acciones tendientes a la generación o producción de nuevos conocimientos y tecnologías para la proyección de las organizaciones solidarias.

El ámbito de la formación

En esta parte de la publicación nos concentramos en el ámbito de la formación, en el que partiendo de la misionalidad de Organizaciones Solidarias y de la construcción del concepto de fomento¹ de la asociatividad solidaria y sus mecanismos, planteados en el documento **Plan Nacional de Fomento a la Economía Solidaria y Cooperativa Rural – Planfes**; esta entidad como institución rectora en materia de “...procesos de inducción y educación en la práctica de la economía solidaria...”² ha venido avanzando en el diseño de una metodología para los procesos de formación de la educación solidaria.

En primera instancia es necesario señalar que el concepto de formación será abordado de manera integral y complementaria partiendo de dos perspectivas:

Formación, como ámbito de la educación solidaria.	Formación, como mecanismo del fomento de la asociatividad solidaria.
Procesos que propenden por el desarrollo del sentido de pertenencia del asociado hacia su organización y al sector por medio del conocimiento de sus deberes y derechos, para el logro de su propia identidad y su crecimiento como ser humano	Conjunto de procesos organizados para desarrollar conocimientos, habilidades y el cambio de actitudes, con el fin de incrementar las capacidades de las personas, los/las asociados/as, administradores/as y empleados/as de las organizaciones solidarias, para que logren una eficiente y eficaz administración y manejo empresarial en pro del objeto social institucional, (incluye capacitación, intercambios y pasantías). (PLANFES, 2018).

Organizaciones Solidarias ha venido avanzando en el diseño de una metodología para los procesos de formación de la educación solidaria.

1. Fomento

Para los procesos de planeación, desarrollo, evaluación y mejora de las acciones definidas en la presente política, se entenderá por fomento el conjunto de procesos desarrollados en los ámbitos de promoción, creación, fortalecimiento, desarrollo, integración y protección de las organizaciones solidarias. Estos deberán entenderse de manera integral y su aplicación corresponderá a las particularidades de cada territorio y comunidad (PLANFES 2018)

2. Decreto 4122 de 2011, artículo 4 numeral 9.

El principal reto asumido por Organizaciones Solidarias es el de formar en y para la solidaridad; por ello centra sus esfuerzos en concebir un marco de acción pedagógica que situó a las comunidades en el centro de su accionar.

Los procesos de formación diseñados e implementados desde Organizaciones Solidarias buscan el reconocimiento de tres componentes desde la concepción del currículo: componente de desarrollo humano, componente de autosostenibilidad de las organizaciones solidarias y el componente de desarrollo territorial.

Componente de desarrollo humano.	Centra la intención formativa en la comunidad a la que va dirigido el proceso de formación. Reconoce, así como la economía solidaria, que, para la educación solidaria, el desarrollo del ser humano es fin, sujeto y actor primordial de la economía.
Componente de autosostenibilidad de las organizaciones solidarias.	Relaciona los temas concernientes, las habilidades y actitudes por desarrollar y las herramientas por emplear, como parte de la multidimensionalidad de las organizaciones solidarias.
Componente de desarrollo territorial.	En donde convergen el desarrollo de la persona, de lo familiar, lo colectivo, lo comunitario y lo asociativo con el desarrollo del territorio.

A partir de los ejercicios educativos, en 2016 Organizaciones Solidarias inició la construcción de una metodología de trabajo para los procesos de formación presencial, lo que implicó que hoy se presente y desarrolle Khuska en este tipo de acción con la comunidad.

El nombre de la metodología a la que se hará referencia proviene del vocablo quechua Khuska, que significa junto, igual, parejo, juntamente. Dicha significación crea un vínculo con uno de los principios fundamentales de la economía solidaria como lo es la afirmación de que el ser humano es el principio, actor y fin de esta; poniendo así de presente la necesidad de una relación Estado-comunidad desde el reconocimiento de la diversidad, lo intercultural y la participación, propiciando con ello un empoderamiento que permita a las organizaciones de economía solidaria ser sostenibles en su multidimensionalidad.

Organizaciones Solidarias enfrenta además el reto del trabajo de acción solidaria pedagógica con diferentes comunidades que pueden estar integradas por personas víctimas³, desvinculados⁴, población en extrema pobreza⁵ o población receptora; y en el trabajo planteado desde la asociatividad, es necesario poner en primacía sus ideales, su saber, sus orígenes, sus habilidades, su autorreconocimiento, su identidad, sus emociones y un sinnúmero de características que deben estar contempladas al momento de realizar un abordaje comunitario.

Ubicar en el centro de la estrategia pedagógica al ser humano, su reconocimiento multidimensional, y su relación con el territorio en igualdad, presume abordar de manera integral el desarrollo humano y el desarrollo territorial, así como los diferentes principios de enfoques como acción sin daño, derechos humanos y enfoque diferencial. Esto supone que metodología Khuska busca el empoderamiento del sujeto político individual y comunitario, la autonomía y el direccionamiento en libertad del rumbo y construcción del proyecto de vida comunitario.

Khuska, como metodología, se ha basado en el reconocimiento del ser humano con toda su subjetividad; como el principio, centro y fin del trabajo comunitario. Por ello es fundamental escucharlo y atender su necesidad de asociación, identificar el interés grupal, sus vínculos y la construcción de su propio espacio de representación en el grupo, que a la postre se constituye en el primer organizador grupal vincular, que permitirá la representación cultural del grupo promoviendo otros niveles de asociatividad. Para ello ha desarrollado una metodología incluyente llamada Khuska⁶ con las siguientes características generales:

³. Ley 1448 de 2011, ARTÍCULO 3o. VÍCTIMAS. Se consideran víctimas, para los efectos de esta ley, aquellas personas que individual o colectivamente hayan sufrido un daño por hechos ocurridos a partir del 1º de enero de 1985, como consecuencia de infracciones al Derecho Internacional Humanitario o de violaciones graves y manifiestas a las normas internacionales de Derechos Humanos, ocurridas con ocasión del conflicto armado interno.

⁴. Desmovilizados y Desvinculados: son personas que han abandonado voluntariamente su Grupo Armado Ilegal, GAI. La PRSE clasifica a los desmovilizados y desvinculados en: a) Adultos (mayores de 26 años), b) Jóvenes (18 a 25 años), c) Niños, niñas y adolescentes desvinculados (menores de 18 años), d) Líderes - Mandos medios, e) Personas en situación de discapacidad físico o mental. Conpes 3554 pág. 8.

⁵. <https://www.dnp.gov.co/programas/desarrollo-social/pol%C3%ADticas-sociales-transversales/Paginas/red-unidos-para-superacion-de-la-pobreza-extrema.aspx>

⁶. Del quechua junto, igual, juntarse

Enfoque:

- Incorpora el enfoque incluyente.
- Parte de la acción sin daño.
- Busca el empoderamiento de las comunidades.
- Hace conciencia en mejorar las condiciones de vida.
- Flexible y adaptable a las necesidades de las comunidades a partir de un diagnóstico integral

**Alcance:**

- Pretende crear y fortalecer organizaciones solidarias sostenibles.
- Desarrolla acciones de intervención que impactan el desarrollo territorial.
- Busca intervenciones que aporten a soluciones concretas de las necesidades concretas de las organizaciones y las comunidades.

**Individual:**

- El ser humano es el sujeto, actor y fin de la intervención.
- Se parte del reconocimiento del individuo y su proyecto de vida.
- Se resaltan las potencialidades asociativas y solidarias de los individuos como actores sociales.
- Construcción colectiva del conocimiento en la interacción del individuo y su comunidad.

**Consideraciones didácticas:**

- Dialógica.
- Desarrolla competencias y capacidades.
- Participativa.
- Incluyente y diferencial.
- Vivencial.
- Adaptable a contextos.
- Hace conciencia.



Conocimiento:

- Producto de la intervención social y comunitaria.
- Busca generar conciencia, interacción y transformación.
- Se construye colectivamente y debe reunir tanto intereses como necesidades individuales y colectivas.

**Territorial:**

- Busca el reconocimiento del territorio por las comunidades y las organizaciones.
- Establece procesos de trabajo en red para las organizaciones.
- Brinda estrategias para la articulación interinstitucional en la intervención.
- Aborda oportunidades de integración para las organizaciones.
- Reconoce el rol de la sociedad en la realización de sus territorios.

**Comunitario:**

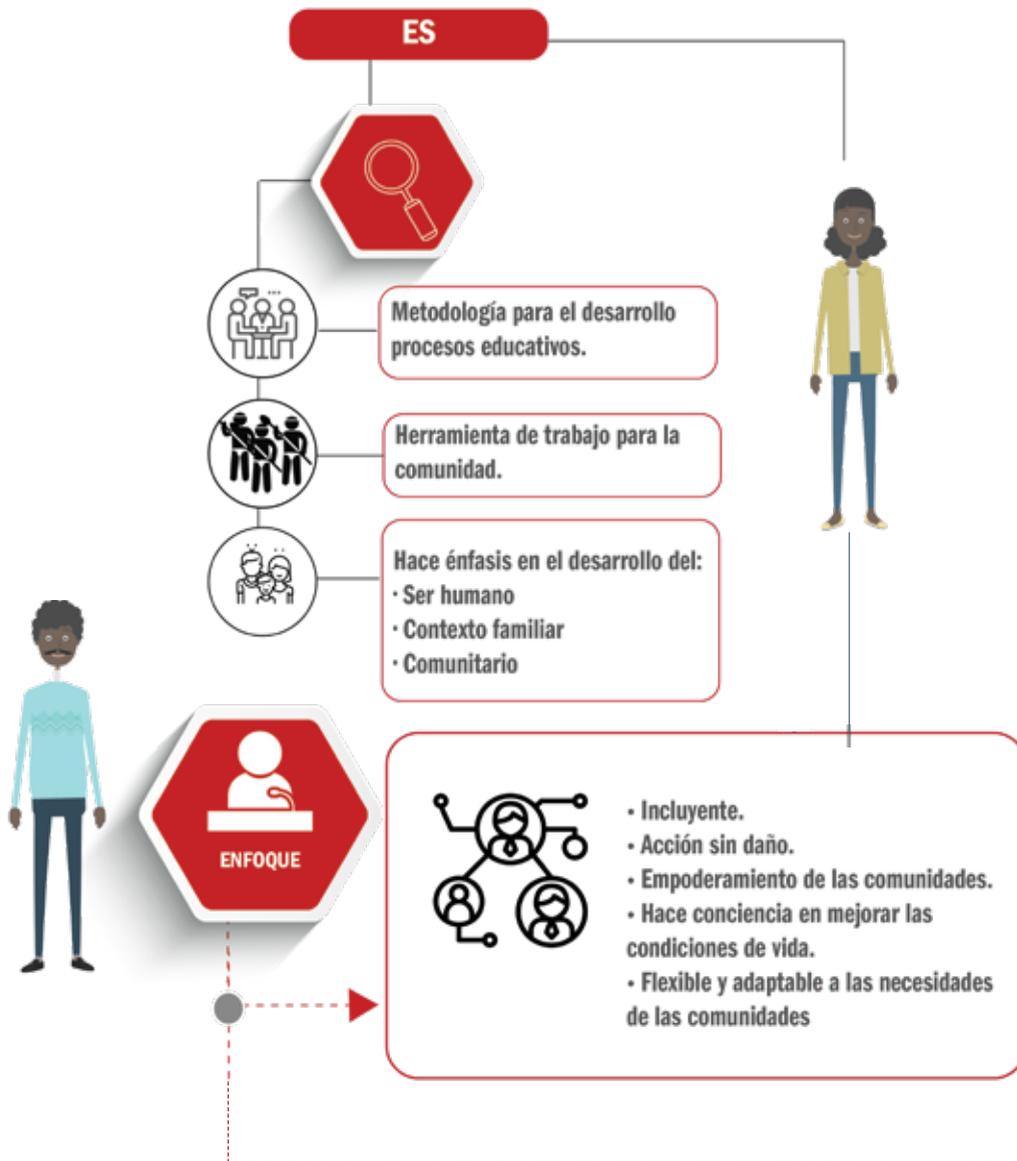
- Concibe la comunidad como el centro de acción.
- Propone modelos de organización solidaria como alternativa concreta de solución.
- Pretende que la comunidad **encuentre** e **interiorice** la solución a sus necesidades y realidades.
- Busca generar identidad en las comunidades con sus proyectos y compromisos para ejecutarlos.
- Instala capacidades en la comunidad para la administración de una organización solidaria.
- Parte de lo que ya existe en la comunidad para agenciar el desarrollo.
- Aborda a la comunidad desde los hechos concretos realizando praxis sobre sus realidades.
- Presenta modelos de ingresos rápidos y victorias tempranas para las comunidades.

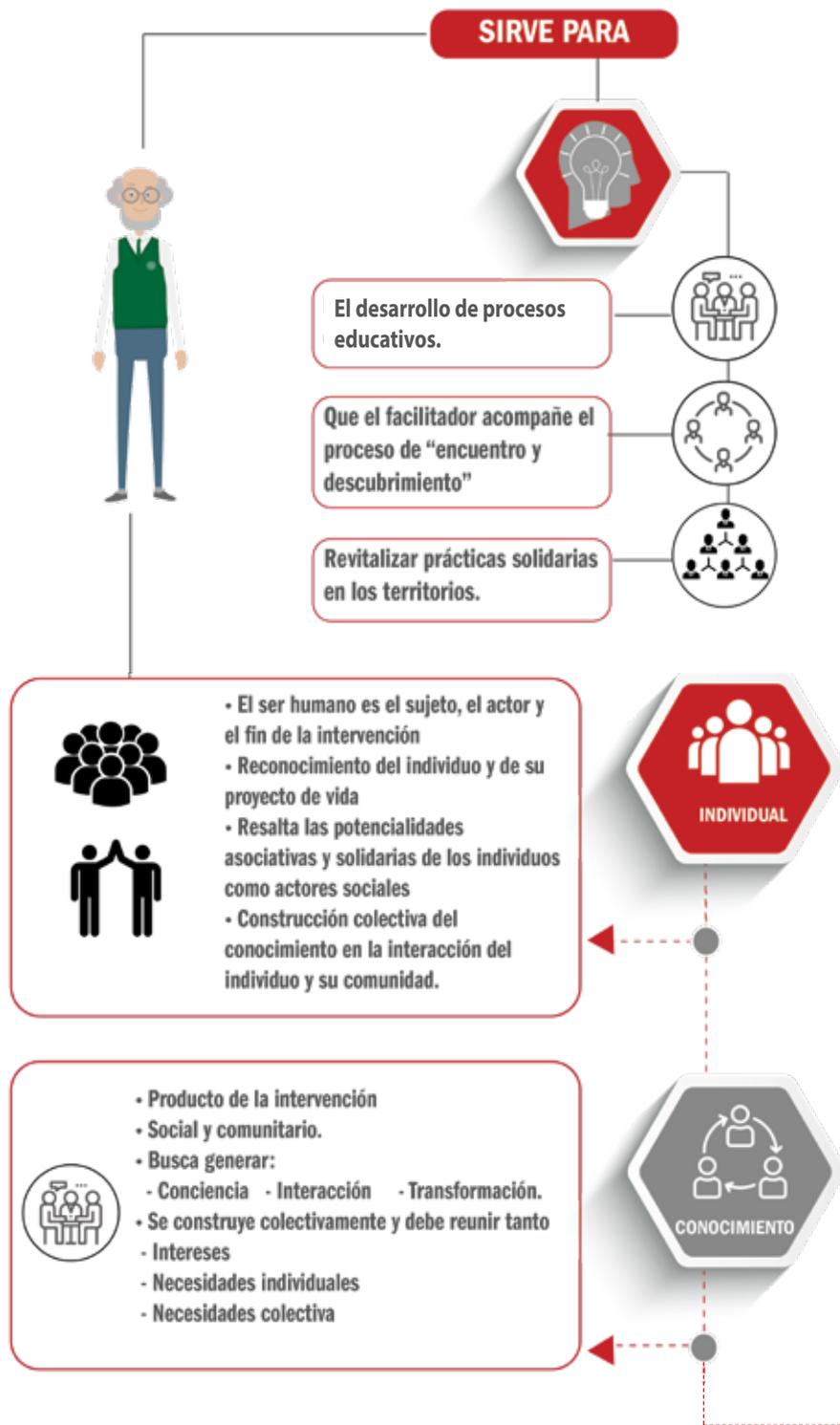


KHUSKA

El facilitador en la metodología Khuska

En aplicación de Khuska, el papel del facilitador de organizaciones solidarias es predominante y requiere de un perfil integrador que además de reconocer a la comunidad como par, genere empatía y posibilite la transferencia de conocimientos entre iguales.





TERRITORIAL

- Reconocimiento del territorio por parte de las comunidades y las organizaciones
- Establece procesos de trabajo en red para las Desarrolla organizaciones
- Brinda estrategias para la Articulación interinstitucional en la intervención
- Aborda oportunidades de integración para organizaciones
- Reconoce el rol de la sociedad en la realización de sus territorio

COMUNITARIO

- La comunidad es el centro de la acción de intervención.
- Proponen modelos de organización solidaria como alternativa concreta de solución.
- Pretende que la Comunidad "encuentre" e "Interiorice" la solución a sus necesidades y realidades.
- Busca generar identidad en las comunidades con sus proyectos y compromiso para ejecutarlos.
- Instala capacidades en la comunidad para la administración de una organización solidaria.
- Parte de lo que ya existen en la comunidad para agenciar le desarrollo.
- Aborda la comunidad desde los hechos concretos realizando praxis sobre sus realidades.
- Presenta moldeos de ingresos rápidos y de victorias tempranas para las comunidades.



PAPO DICE...

Conozca el Decálogo del Facilitador



Reconoce los límites y alcances de su quehacer.



Es un ser humano que sabe leer el contexto.



Es un ser humano que escucha.



Es un ser humano con convicción, pasión por lo que hace.



Es una persona que maneja relaciones humanas, empáticas, capaz de entender al otro.



Tiene experticia con la que ayuda a potenciar el conocimiento del otro, es un canal.



Es un ser humano inspirador para el mismo y para otros, que busca la actualización.



Es un ser humano comprometido, generador de confianza y con vocación de servicio.



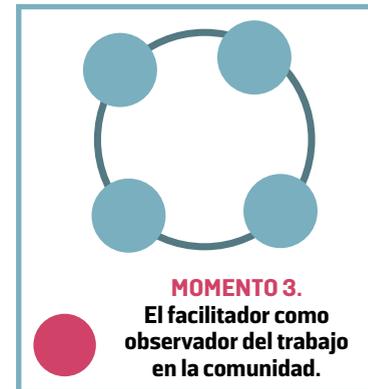
Es un motivador que permite potenciar las cualidades individuales y grupales.



Es un comunicador, que es cuidadoso con la información y la comunicación.

En relación con la facilitación, **Khuska identifica momentos de trabajo para las sesiones de formación**, que en algunos casos también pueden ser extendidos a otros mecanismos del fomento como asistencia técnica, extensionismo, tutorías, o asesorías.

Momentos de la facilitación



Fuente: adaptación gráfica de los momentos de facilitación, Curso Desarrollo Rural para Países latinoamericanos a través del enfoque de mejoramiento de vida – construcción de JICA, 2014).

Bibliografía

- Ake Book, Sven. *Valores cooperativos para un mundo en cambio*. Publicado por la ACI, Costa Rica. 1992.
- Alianza Cooperativa Internacional. *Declaratoria sobre la identidad cooperativa*. Manchester, 1995.
- Birchall, Johnston. *Las cooperativas y los objetivos de desarrollo del milenio*. Ascoop. Bogotá, 2005.
- Campbell, T. *La revolución silenciosa*. Banco Mundial. Editorial Alfaomega. Pittsburgh, 2005.
- Cendales, L., Mejía, M., Muñoz, J. et al. *Pedagogías y metodologías de la educación popular*. Ceaal. Ediciones desde abajo. Bogotá, 2016.
- Goleman, D. y Senge, P. *Triple focus: nuevo acercamiento a la educación*. Impreso por Nomos impresores. Barcelona, 2015
- González, J., Cardozo, M. et al. *Circuitos, centralidades y estándar de vida*. Colección territorio, poder y conflicto. Odecofi-Cinep. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, 2011.
- Guadarrama, P. *Democracia y derechos humanos: Visión humanista desde América Latina*. Taurus. Penguin Random House. Grupo Editorial. Bogotá, 2016.
- Lederach, J. *La imaginación moral*. Nomos impresores. Bogotá, 2016.
- Malagón, L. *Las ideas pedagógicas de Paulo Freire*. Editorial Magisterio. Bogotá, 2010.
- Monsalve, A. *Historia del cooperativismo en Colombia. Contribución a la historia de la educación cooperativa*. Impreso por Unión Gráfica. Bogotá, 2017.
- Monsalve, A. *Manual básico de economía solidaria*. Colección mesa redonda. Editorial Magisterio. Bogotá, 2018.
- Sachs, Jeffrey. *La era del desarrollo sostenible*. Paidós Empresa. Editorial Planeta Colombiana. Bogotá, 2015.
- Torres, J. y Santander, J. *Introducción a las políticas públicas*. Ediciones IEMP. Bogotá, 2013.
- Zubiría, J. de. *Cómo diseñar un currículo por competencias*. Gestión magisterio. Editorial Magisterio. Bogotá, 2014.

Webgrafía

- <http://www.orgsolidarias.gov.co> Unidad Administrativa Especial de Organizaciones Solidarias. Plan de Fomento a la Economía Solidaria y cooperativa rural.
- <http://www.undp.org> PNUD: Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo.
- <https://www.aciamericas.coop> Alianza Cooperativa Internacional, ACI Américas. Costa Rica. Documentos en línea.
- <https://www.ilo.org> Organización Internacional del Trabajo, OIT Ginebra. La agenda del desarrollo sostenible 2030.
- <https://www.dnp.gov.co> Departamento Nacional de Planeación, DNP Colombia. Las 16 grandes apuestas de Colombia sobre los ODS.

El autor Partes 1 a 3
Alveiro Monsalve Z.

Economista con larga experiencia gerencial y docente en el sector de la economía solidaria. Magister en Educación y Neuropsicología. Diplomado en Alta Gerencia Cooperativa. Especializado en Gerencia de Proyectos y Tecnología de Mercadotecnia. Consultor y conferencista. Es docente investigador de la Universidad Javeriana en la Especialización en Economía social y solidaria en Bogotá.

Libros publicados:

Historia de la banca cooperativa colombiana.
Historia de la educación solidaria. Cien claves de la economía solidaria. Pedagogías de la solidaridad asociativa. Cooperación asociativa en 101 clics. Artículos en revistas indexadas Cooperativismo y Desarrollo y Gestión Solidaria.

Autor Parte 4.
Unidad Administrativa Especial
de Organizaciones Solidarias.

Pedagogías de la acción solidaria para construir desarrollo sostenible

Pedagogías de la acción solidaria para construir desarrollo sostenible es un trabajo conjunto de la Unidad Administrativa Especial de Organizaciones Solidarias y la Asociación Colombiana de Cooperativas Ascoop, dirigido a explorar las posibilidades de la educación solidaria en la construcción de desarrollo sostenible, con base en pedagogías que deben ser ante todo participativas, incluyentes, colaborativas, vivenciales, alegres y esperanzadoras por un futuro más humano y digno, basado en el buen vivir de las personas.

Este libro es una invitación a profundizar, con sentido crítico, en los procesos pedagógicos inherentes a la práctica solidaria, para hacer más eficaz y posible la cooperación asociativa en las comunidades, territorios y regiones del país. La solidaridad humana, en todas sus formas, debería ser el nuevo nombre de la igualdad, la equidad y la justicia. Este sería el gran pacto de la economía solidaria con el futuro de Colombia, en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, hacia el año 2030.