



# EMPODERAMIENTO COMUNITARIO SOLIDARIO A TRAVÉS DEL ENFOQUE DE MEJORAMIENTO DE VIDA



ORGANIZACIONES  
SOLIDARIAS



GOBIERNO DE COLOMBIA



# EMPODERAMIENTO COMUNITARIO SOLIDARIO A TRAVÉS DEL ENFOQUE DE MEJORAMIENTO DE VIDA



ORGANIZACIONES  
SOLIDARIAS



GOBIERNO DE COLOMBIA

Unidad Administrativa Especial de Organizaciones Solidarias.  
Empoderamiento Comunitario Solidario a través del Enfoque de Mejoramiento de Vida. Bogotá. 48 p.  
ISBN: 978-958-56605-5-7  
978-958-56605-6-4  
Palabras claves: Enfoque de mejoramiento de vida, empoderamiento comunitario, dimensiones de las organizaciones solidarias, programa integral de intervención, nivel micro, nivel meso, nivel macro, guiones.

**Director Nacional**

Rafael Antonio González Gordillo

**Subdirector Nacional (C)**

Nicolás Alberto Hernández B.

**Directora (C) de Investigación y Planeación**

Marisol Viveros Zambrano

**Directora de Desarrollo de las Organizaciones Solidarias**

Erika Johanna Moreno Rodríguez

**Coordinadora Grupo de Educación e Investigación**

Carolina Bonilla Cortés

**Equipo Técnico y Contenidos**

Ruth Lorena Medina

Zoraida Alfonso

**Institución Universitaria Esumer**

Diagramación y Diseño

Bogotá, D.C., diciembre de 2017



## **AGRADECIMIENTOS**

Ex becarios del curso:  
Desarrollo rural mediante el enfoque  
de mejoramiento de vida - Programa  
JICA  
CONFECOOP Oriente  
Alcaldía de Guayabetal

**Guía Práctica para fortalecer  
el Empoderamiento  
Comunitario Solidario a través  
del Enfoque de Mejoramiento  
de Vida, para gestores del  
fomento asociativo rural en  
Colombia**

- Unidad Administrativa Especial de Organizaciones Solidarias
- Grupo de emprendimiento y productividad
- Grupo de educación e investigación
- Exbecarios del curso “Desarrollo Rural Mediante el Enfoque de Mejoramiento de Vida” (Programa JICA)

## TABLA DE CONTENIDO

|   |    |
|---|----|
| Presentación . . . . .  | 7  |
| Orientaciones generales para el gestor o gestora<br>comunitaria . . . . .               | 10 |
| Ruta de aplicación . . . . .  | 12 |
| Modulo 1. Enfoque de mejoramiento de vida . . . . .                                     | 14 |
| ¿Qué es? . . . . .  | 14 |
| ¿Dónde se ha desarrollado? . . . . .  | 15 |
| ¿Por qué hablamos de mejoramiento de vida en temas<br>asociativos solidarios? . . . . . | 22 |
| Módulo 2. . Env en las dimensiones de la economía<br>solidaria . . . . .                | 24 |
| Generalidades de los encuentros grupales . . . . .                                      | 24 |
| Descripción de los guiones del env. . . . .   | 29 |
| Lecciones aprendidas . . . . .  | 39 |
| Plan de mejora . . . . .  | 40 |
| Bibliografía . . . . .  | 41 |
| Anexo . . . . .   | 45 |

# PRESENTACIÓN

La Unidad Administrativa Especial de Organizaciones Solidarias, en cumplimiento de su función misional de promocionar el modelo asociativo y solidario para contribuir con la sostenibilidad de organizaciones solidarias, a partir de la gestión del conocimiento adquirido por los funcionarios de la Unidad que ostentan calidad de exbecarios de la Agencia de Cooperación Internacional de Japon -JICA- en el marco del curso "Desarrollo Rural mediante el Enfoque de Mejoramiento de Vida para los Países Latinoamericanos", presenta la **"Guía práctica para fortalecer el empoderamiento comunitario solidario a través del Enfoque de Mejoramiento de Vida (EMV), para gestores y gestoras del fomento asociativo rural en Colombia"**, conformada por dos módulos:



Enfoque de Mejoramiento de Vida (EMV), el cual hace referencia al origen del enfoque en Japón, y su aplicación en el medio latinoamericano y colombiano.



Adaptación del Enfoque de Mejoramiento de Vida (EMV) en el contexto colombiano. ¿Por qué hablamos de mejoramiento de vida en temas asociativos solidarios? Orientaciones generales para la implementación del enfoque y los guiones básicos para promover la asociatividad solidaria y las prácticas de mejoramiento de vida.

Esta guía hace parte de los materiales del Programa Integral de Intervención de la Unidad Administrativa Especial de Organizaciones Solidarias y los temas acá sugeridos aplican en el fomento<sup>1</sup> de la economía solidaria en el ámbito de promoción. Además, se considera un punto de partida fundamental el transversalizar el Enfoque de Mejoramiento de Vida (EMV) como medio para cimentar las relaciones de confianza, trabajo en equipo, cooperación,



<sup>1</sup> Se entenderá por fomento el conjunto de procesos desarrollados en los ámbitos de promoción, creación, fortalecimiento, desarrollo, integración, y protección de las organizaciones solidarias. Estos deberán entenderse de manera integral y su aplicación corresponderá a las particularidades de cada territorio y comunidad

solidaridad, empoderamiento comunitario, autonomía y convivencia, criterios fundamentales para que la asociatividad solidaria se configure en una herramienta conducente al desarrollo territorial.

*El Programa Integral de Intervención es un conjunto de acciones organizadas, relacionadas entre si e indispensables para el fomento de la asociatividad solidaria en comunidades, organizaciones y territorios. Está fundamentado en los principios de la economía solidaria, el desarrollo territorial, el reconocimiento de los contextos diferenciales y la autosostenibilidad de las organizaciones solidarias.*

La economía solidaria es entendida como “...sistema socioeconómico, cultural y ambiental conformado por el conjunto de fuerzas sociales organizadas en formas asociativas identificadas por prácticas autogestionarias solidarias, democráticas y humanistas, sin ánimo de lucro para el desarrollo integral del ser humano como sujeto, actor y fin de la economía”<sup>2</sup>.

Las organizaciones solidarias, a su vez, se definen como “todas aquellas formas de organización formal y no formal que sin ánimo de lucro buscan el beneficio social basando sus prácticas en la solidaridad y la cooperación”<sup>3</sup>; y se ha considerado trabajar en todas las dimensiones de las organizaciones solidarias transversalizando el Enfoque de Mejoramiento de Vida.

Se hace, entonces, un especial énfasis en el equilibrio y la sostenibilidad de las dimensiones de las organizaciones solidarias:

<sup>2</sup> Ley 454 de 1998

<sup>3</sup> Tomado del documento Plan nacional de Fomento a la Economía Solidaria y Cooperativa Rural -Planfes-, Unidad Administrativa Especial de Organizaciones solidarias, 2017

## DIMENSIONES DE LAS ORGANIZACIONES SOLIDARIAS



### SOCIAL

Calidad de Vida  
Comunidad  
Educación  
Igualdad de oportunidades  
Inclusión social  
Empoderamiento  
(vs. Asistencialismo)  
Trabajo decente  
Propiedad colectiva



### POLÍTICA

Actividades sobre asuntos que afectan a la sociedad  
Democracia  
participación



### AMBIENTAL

Recursos naturales  
Evitar contaminación  
Proteger ecosistemas  
Cultura ecológica



### ECONÓMICA

Formalización  
Comercio Justo  
Ganancias  
Crecimiento Económico  
Ahorro en Costos  
investigación y Desarrollo



### CULTURAL

Principios  
Valores  
Prácticas democráticas  
Identidad

(Construcción propia, 2017)

El enfoque de mejoramiento de vida contribuiría con el empoderamiento de las comunidades en las cinco dimensiones de las organizaciones solidarias.

# ORIENTACIONES GENERALES PARA EL GESTOR O GESTORA COMUNITARIA

Esta cartilla ha sido creada como un material de trabajo para los (as) gestores (as) comunitarios al desarrollar su labor con la comunidad. Busca acompañar el proceso de “encuentro y descubrimiento” que la población hace en el desarrollo de cada uno de los momentos y talleres que se realicen a través del Enfoque de Mejoramiento de Vida, y el cual debe documentar para ir valorando avances y detectando planes de mejora continua con la comunidad.

En el desarrollo de las actividades comunitarias se promueve el trabajo colaborativo de los grupos, donde los (as) gestores (as) permiten que las mismas comunidades identifiquen acciones colectivas cotidianas que busquen como objetivo lograr el equilibrio en la satisfacción de necesidades comunes, reconociendo que la cotidianidad tiene que ver con las dimensiones económica, social, cultural, ambiental y política.

El proceso de acompañamiento comunitario requiere que los (as) gestores (as) se reconozcan a si mismos como parte de la comunidad que ayuda y contribuye al ejercicio autónomo de cada acción que la comunidad emprende.

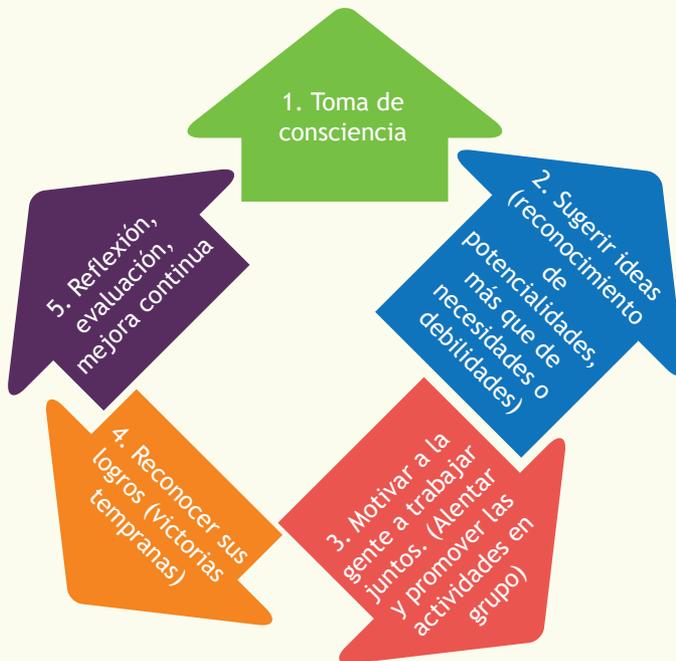
Los (as) gestores (as) deben conocer el contexto del territorio donde ejercen su rol, organizando jornadas de sensibilización sobre el Enfoque de Mejoramiento de Vida, convocando a la comunidad para identificar las personas interesadas en este enfoque, procediendo a realizar actividades grupales en torno a los líderes, haciendo énfasis en los grupos poblacionales más vulnerables y, en especial, en las mujeres, siguiendo una postura de dinamizador de grupo, independiente y respetuoso de la construcción colectiva de las comunidades y las particularidades de cada región donde se desarrolla este programa.



El desempeño de los (as) gestores (as) se orienta bajo momentos de acción independiente, acción cooperativa, período de caminar solo, período de formación de red (Yoneyama, 2016).

Para la facilitación de los momentos de trabajo con la comunidad, se requiere de la verificación permanente del ciclo de la facilitación:

### MOMENTOS DE LA FACILITACIÓN



(Adaptación gráfica de construcción de JICA, 2014)

Los (as) gestores (as) se asegurarán que las personas estén en capacidad de identificarse y reconocer la realidad a su alrededor, de identificar y reconocer sus potencialidades, más que sus necesidades o debilidades, estén motivadas a participar de las actividades grupales, identifiquen victorias tempranas y reflexionen sobre sus cambios, evalúen y establezcan acciones de mejora continua.

# RUTA DE IMPLEMENTACIÓN

Esta cartilla propone una ruta de trabajo para incorporar al proyecto asociativo solidario el Enfoque de Mejoramiento de Vida, aclarando que este enfoque no es una metodología, ni una estrategia académica respecto a la construcción de un programa de formación. El Enfoque de Mejoramiento de Vida se plantea como una mirada transversal que permite impactar a la persona y al colectivo, y que, además, forma parte de los elementos para la construcción del proyecto y plan de vida tanto individual como comunitario.

*El programa integral parte de las comunidades y busca que estas se apropien de su desarrollo, enfocando acciones de mejoramiento de vida que impacten la cotidianidad y la mejora continua en diferentes niveles de intervención.*

## NIVEL MICRO

Trabaja la asociatividad entre individuos; desarrolla acciones orientadas a reconocer y estimular actitudes asociativas y solidarias, capacidades organizativas de las comunidades, y organizaciones solidarias sostenibles. (Organizacional o comunitario)<sup>4</sup>.

## NIVEL MESO

Trabaja la asociatividad entre organizaciones solidarias; desarrolla acciones que favorecen la integración horizontal<sup>5</sup> y vertical<sup>6</sup>, incluso con organizaciones privadas con ánimo de lucro. (Local o territorial)<sup>7</sup>.

## NIVEL MACRO

Trabaja la asociatividad con el territorio; desarrolla acciones tendientes a resguardar, defender y amparar al sector solidario, así como a brindar incentivos, destinar recursos, eliminar obstáculos y generar sinergias para su fomento. (Cadenas productivas)<sup>8</sup>.

La ruta de trabajo propone establecer tres momentos de trabajo con la comunidad, pensados en el nivel micro del programa integral de intervención (cultura asociativa y solidaria, asociatividad entre individuos, fortalecimiento de la unidad familiar y cohesión social) y define el alcance de cada taller enfocando el trabajo en las dimensiones de la economía solidaria. La aplicación del Enfoque de Mejoramiento de Vida supone la aplicación del concepto japonés “SEITKASU KAIZEN”.

<sup>4</sup> Integración Económica Solidaria en Territorio. Aportes a la construcción de modelos y, metodologías. Unidad Administrativa especial de Organizaciones Solidarias. Universidad Cooperativa de Colombia. 2017, Pág. 46

<sup>5</sup> Hace referencia a la integración económica o de intercooperación, son el principal medio para el crecimiento del movimiento, en las perspectivas macro y microeconómica citado en Integración Económica Solidaria en Territorio. Aportes a la construcción de modelos y, metodologías. Unidad Administrativa especial de Organizaciones Solidarias. Universidad Cooperativa de Colombia. 2017. pág 71

<sup>6</sup> Consiste en integración social puede expresarse la integración para la defensa y el desarrollo que es lo que en otros esquemas empresariales se denomina gremialidad. Ibid. Pág 71

<sup>7</sup> Integración Económica Solidaria en Territorio. Aportes a la construcción de modelos y, metodologías. Unidad Administrativa especial de Organizaciones Solidarias. Universidad Cooperativa de Colombia. 2017, Pág. 46

<sup>8</sup> Ibid pag 49

## **NIVEL MICRO**



**1er Momento**  
Cultura Asociativa  
y Solidaria



**2do Momento**  
Asociatividad entre  
individuos, fortalecimiento  
a la unidad familiar



**3er Momento**  
Cohesión social

(Construcción propia, 2017)



# ENFOQUE DE MEJORAMIENTO DE VIDA

## ¿QUÉ ES?

La definición del Enfoque de Mejoramiento de Vida o “Seikatsu Kaizen” está fundamentado en el término japonés “kaizen” que significa “mejoramiento continuo”. Este enfoque es flexible y busca generar estrategias para la superación de la pobreza y encontrar la felicidad, realizando pequeños cambios sin dinero, con dinero y para producir y ahorrar dinero, soportados en el cambio de mentalidad de lo cotidiano.

Su metodología se basa en la creación del sistema de extensión del mejoramiento agrícola y de las condiciones de vida, formación de los grupos con la participación de población vulnerable (en el caso de Japón: mujeres y jóvenes) y manejo de mejora continua en los procesos para propiciar el trabajo en equipo y la solidaridad.

### Enfoque de Desarrollo rural Convencional

- Buscar lo que no existe
- Conseguir de afuera lo que no existe
- Análisis de problemas
- Solucionar con la ayuda de los demás
- Esperar la ayuda

### DEPENDENCIA

### Enfoque de Mejoramiento de Vida

- Buscar lo que existe
- Aprovechar los recursos locales
- Análisis de la felicidad
- Auto ayuda
- Iniciar las acciones de mejoramiento

### INDEPENDENCIA

Fuente: Presentación de Prof Otha en Costa Rica en mayo de 2015

Para el caso colombiano entenderemos el Enfoque de Mejoramiento de Vida como una herramienta para el empoderamiento comunitario especialmente rural, pero también urbano, a través de la realización de pequeños cambios en actividades de la vida cotidiana que promuevan la participación, fortalezcan la confianza y la toma de decisiones de acuerdo a los diferentes contextos donde se desarrolle, lo cual supone generación de estrategias diferenciadas y en contexto promoviendo procesos de autogestión, autocontrol y autogobierno. Para ello será indispensable la capacitación de trabajo comunitario de los gestores, ya que en Colombia no contamos con extensionistas de mejoramiento de vida.

## ¿DÓNDE SE HA DESARROLLADO?



## JAPÓN

El Enfoque de Mejoramiento de Vida se ha desarrollado como política externa de varios países del mundo, especialmente en Japón en la época de posguerra. Entre 1945 y 1956, este país afrontó con reformas de Estado los desafíos relacionados con el mantenimiento del orden social, reconstrucción de la nación, de seguridad alimentaria, alojamiento de los repatriados y ex soldados, entre otros (JICA, 2014).

Dichas reformas se realizaron en el sector agrícola, especialmente en lo asociado a tierras, creación de cooperativas de agricultores y la extensión agrícola. Este último tema distribuyó responsabilidades a los hombres sobre la difusión de la tecnología y a las mujeres sobre la mejora de la vida rural, buscando el equilibrio entre el desarrollo humano y el desarrollo productivo. El desarrollo de las políticas antes mencionadas, logró cambios continuos en el mejoramiento de las condiciones de vida cotidiana de la comunidad rural japonesa y su formación como sujetos autogestionarios, mediante actividades de subsistencia como vestimenta, cocina y nutrición, administración del hogar y trabajo comunal.

## TRES GRANDES REFORMAS REFORMA AGRARIA EN EL JAPÓN DE POSGUERA (1946-52)



(Fuente, JICA, S.F)

## LATINOAMÉRICA

En Latinoamérica, a través de los exbecarios del curso “Desarrollo rural mediante el Enfoque de Mejoramiento de Vida (EMV) para países latinoamericanos”, facilitado por la Agencia de Cooperación Internacional de Japón - JICA, en sus instalaciones de Tsukuba, se ha desarrollado en países como México, República Dominicana, Honduras, El Salvador, Panamá, Costa Rica y Colombia, adaptando el enfoque a las diversas realidades regionales.

Por ejemplo en el Salvador se desarrolló con apoyo de los exbecarios en tres municipalidades, logrando alianzas entre gobiernos, ONG y comunidades:

| Criterio              | PROGRAMAS MEJORAMIENTO DE VIDA                                  |                                     |   |
|-----------------------|---|-------------------------------------|---|
|                       | Gualococti  | Perquín                             | Apastepeque   |
| Aportes               | 3 personal nómina del Gobierno local y 3 FISDL, infraestructura | Personal PADECOMSM, infraestructura | 6 Promotores (as) contratados del FISDL e infraestructura |
| Estrategia            | Vida cotidiana y alimentación                                   | “Auto-Ahorro”                       | Círculos con programas predefinidos                       |
| Capacitación          | Temas específicos   | Temas específicos                   | Programa integral capacitación                            |
| Exbecarios referentes | Carlos Díaz   | Mario Carlos                        | Patricia y Argentina                                      |

## DONDE SE LOGRA:

- ➔ Sistematizar vivencias del proceso de EMV a nivel de familias.
- ➔ Evaluar y socializar resultados de parte de las entidades.
- ➔ Promover con la sociedad civil una política pública.
- ➔ Formar más liderazgos comunitarios.
- ➔ Promover intercambio de experiencias.
- ➔ Utilizar los espacios de encuentro para auto reflexión.
- ➔ Fortalecer iniciativas que nazcan desde las familias.
- ➔ Red de EMV de El Salvador, recopilar las metodologías de trabajos de EMV de cada entidad que sirva de orientación para su aplicabilidad.
- ➔ Formación de liderazgos comunitarios.

## COLOMBIA

En Colombia, la Unidad Administrativa Especial de Organizaciones Solidarias ha venido adelantando acciones de implementación del Enfoque de Mejoramiento de Vida, a nivel de diseño de planes, programas y proyectos que definen la estrategia de la institución y también en algunos municipios donde se han realizado acciones con la comunidad.

La incorporación del Enfoque de Mejoramiento de Vida como estrategia institucional se ha implementado a través de:

Ruta de implementación del Plan Nacional de Fomento a la Economía Solidaria y Cooperativa Rural -Planfes- documento de política pública por el cual se establecen los lineamientos para el fomento de una economía basada en la solidaridad, la cooperación y la asociatividad como instrumento para la integración y revitalización socioeconómica de los territorios y el mejoramiento de las condiciones de vida de las comunidades rurales en el marco del Acuerdo de Paz.

Ruta de implementación del Programa Integral de Intervención de la Unidad Administrativa Especial de Organizaciones Solidarias.

El trabajo con las comunidades se ha venido adelantando a través de alianzas; en el municipio de Lebrija del departamento de Santander con CONFECOOP Oriente y en el municipio de Guayabetal del departamento de Cundinamarca con la Alcaldía Municipal.

Estas experiencias promueven la búsqueda del equilibrio entre el desarrollo humano y el desarrollo productivo, a través de jornadas de sensibilización y reflexión en el modelo asociativo solidario (trabajo en equipo, solidaridad, promoción de la cultura ecológica) y el enfoque de mejoramiento de vida “SEIKATSU KAIZEN”: sin dinero, con dinero para producir/ahorrar dinero, talleres participativos, identificación por parte de los actores de recursos locales, necesidades y soluciones, propiciar y promocionar actividades en grupo, tanto familiares como comunales, reconocer logros y avances (psicosocial, productivo, ambiental y cultural) y el impulso de la formación de redes con otras personas.

El resultado del trabajo adelantado en Lebrija benefició a 10 familias, desarrollando los siguientes temas:

### LEBRIJA



- Sensibilización en asociatividad y solidaridad.
- Enfoque Mejoramiento de Vida “SEIKATSU KAIZEN”.
- Economía campesina y familiar: presupuesto familiar.
- Seguridad alimentaria: recuperación de la memoria alimentaria, huertas caseras bajo metodologías de la agricultura sostenible, recuperación e intercambio de semillas nativas.
- Vivienda digna: limpieza, distribución.
- Alimentación y salud: hábitos de higiene, alimentación y nutrición, manejo de residuos sólidos.

### Algunos de los cambios promovidos por la comunidad:

- Activación de la participación individual, familiar y grupal de la comunidad.
- Promoción de la asociatividad y solidaridad con énfasis en los principios de la economía solidaria.
- Comunidades usando los recursos locales.
- Comunidades realizando pequeños cambios y continuos en su rol individual, familiar, comunal y organizacional, como parte del Enfoque Mejoramiento de Vida “SEIKATSU KAIZEN”.
- Familias campesinas con habilidades y capacidades fortalecidas para desarrollar la economía familiar.
- Familias campesinas aplicando metodologías de la agricultura sostenible.
- Familias en situación de seguridad alimentaria, produciendo para vivir mejor, recuperando la memoria alimentaria, implementando huertas caseras, recuperación e intercambio semillas nativas.
- Familias campesinas conscientes del concepto de vivienda digna: limpieza, distribución, ornato.
- Familias campesinas con hábitos de higiene, alimentación y nutrición, manejo de residuos sólidos.
- Comunidades reconociendo sus problemas, identificando soluciones y mejorando su vida, sin dinero, con dinero y para producir/ahorrar dinero.



# GUAYABETAL



De otra parte, con las comunidades de Guayabetal, el trabajo con cerca de 60 familias de las diferentes veredas da cuenta de:

| VEREDA                  | NO. PARTICIPANTES | PRINCIPALES PROYECTOS/LOGROS  |
|-------------------------|-------------------|---|
| Vereda Encenillos       | 14 familias       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuestas socioeconómicas</li> <li>• Lista de cumpleaños</li> <li>• Identificación de necesidades por observaciones</li> <li>• Jardines: 3 familias</li> <li>• Huerta: 3 familias</li> <li>• Los participantes dicen que están contentos y tienen confianza en el proceso “campesinos modelos”</li> <li>• Sesiones colectivas y luego casa a casa</li> </ul>   |
| Vereda Conuco           | 10 familias       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuestas socioeconómicas</li> <li>• Lista de cumpleaños</li> <li>• Identificación de necesidades por observaciones</li> <li>• Realizará transferencia de conocimientos sobre primeros auxilios al equipo de extensionistas</li> <li>• Sesiones EMV y mapeo</li> <li>• Planes de mejoramiento</li> <li>• Jardines: 5, adecuación de tierras, abono aportado por la alcaldía</li> <li>• Huerta: 5 familias</li> <li>• Proyecto de codornices: 1 familia, tienen empollando 12 con una gallina kika</li> <li>• Están contentos y tienen confianza en el proceso “campesinos modelos”</li> <li>• Sesiones colectivas y luego casa a casa</li> </ul> |
| Vereda Primavera-Andrés | 23 familias       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 22 planes de mejoramiento</li> <li>• Han diligenciado 14 encuestas socioeconómicas</li> <li>• Formatos utilizados: asistencia, planes de mejoramiento, encuestas</li> <li>• Avances: huerta, jardín con estibas, hierbas aromáticas, jardín con material reciclable, siembra de semillas (tomate) y papa</li> </ul>  |
| Vereda San Antonio      | 10 familias       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuestas socioeconómicas</li> <li>• Lista de cumpleaños</li> <li>• Identificación de necesidades por observaciones</li> <li>• Se está promoviendo el turismo ecológico (visitas a producción panela)</li> <li>• Se ha promovido la conformación de un proyecto productivo con línea de trabajo: producción artesanal de jabones (9 personas)</li> <li>• La extensionista está enseñando a hacer el jabón y promovió el orden y aseo en la oficina</li> </ul>  |



Adicionalmente, se realiza transferencia del programa de asociatividad solidaria y el Enfoque de Mejoramiento de Vida a los gestores contratados por la Alcaldía, cuyo objeto es la reflexión sobre el desarrollo de las acciones, actividades y resultados de los talleres de mejoramiento de vida realizados en este ciclo y la identificación de áreas de mejora para aplicar en el próximo ciclo del programa. Como producto de esta sesión se establecieron las siguientes acciones de mejora:

- 1 ➤ Motivar la asistencia de las familias a la primera sesión de EMV.
- 2 ➤ Lanzamiento exclusivo de EMV.
- 3 ➤ Sensibilización personalizada casa a casa.
- 4 ➤ Fortalecer la convocatoria del proceso de EMV a través de carteleras y plegables.
- 5 ➤ Diseñar y realizar una campaña de sensibilización para valorar los recursos existentes.
- 6 ➤ Diseñar material para incluir a los niños al proceso de EMV.
- 7 ➤ Motivar a las familias a trabajar en mingas.
- 8 ➤ Promover el intercambio de saberes y de experiencias sobre el EMV.



## SOCIALIZACIÓN



## ¿POR QUÉ HABLAMOS DE MEJORAMIENTO DE VIDA EN TEMAS ASOCIATIVOS SOLIDARIOS?

La Unidad Administrativa Especial de Organizaciones Solidarias ha encontrado que en el Enfoque de Mejoramiento de Vida “SEIKATSU KAIZEN” tienen más importancia los seres humanos y sus saberes que los medios de producción convencional, lo cual es coherente con el primer principio de la economía solidaria, que dice que el ser humano, su trabajo y sus mecanismos de cooperación tienen primacía sobre los medios de producción.

Este enfoque, que tiene especial importancia en el contexto colombiano, promueve que las personas asuman un rol autogestionario, de protagonistas y responsables de su propio desarrollo, conscientes de sus problemas y soluciones probadas, buscando la felicidad, previa identificación y uso de los recursos disponibles, mediante pequeños y continuos cambios en el trabajo personal, familiar y comunal.

Se puede afirmar que las comunidades que han llevado a la práctica el Enfoque de Mejoramiento de Vida como una herramienta para superar adversidades y lograr objetivos comunes, son sujetos informados para asumir la administración de organizaciones solidarias de manera consciente, autogestionaria y con autogobierno.



En el actual contexto del país, la aplicación del Enfoque de Mejoramiento de Vida permite al Estado facilitar la entrega de respuestas para asegurar el desarrollo integral de los seres humanos, basadas en el modelo asociativo solidario con enfoque territorial, para lograr la reconstrucción del tejido social y el equilibrio entre el desarrollo productivo y el humano.

Dicho equilibrio integra el concepto de solidaridad, trabajo en equipo, ayuda mutua, confianza, fortalecimiento de la democracia, asociatividad, seguridad alimentaria, nutrición, promoción del ahorro, la felicidad, vivienda digna, producción agropecuaria sostenible, higiene, salud y economía del hogar.

El Enfoque de Mejoramiento de Vida transforma a los individuos en productores pensantes que, sumados a los valores de la solidaridad, trascienden a su familia, comunidad y organización solidaria.





## EMV EN LAS DIMENSIONES DE LAS ORGANIZACIONES SOLIDARIAS

Las dimensiones de las Organizaciones Solidarias permiten el desarrollo de programas que favorecen la asociatividad solidaria, teniendo en cuenta que el ser humano no solo busca su mejor vivir en un solo aspecto de su vida, sino en la integralidad de la misma.

La Unidad Administrativa de Organizaciones Solidarias ha identificado 5 dimensiones indispensables que se complementan con la visión del Enfoque de Mejoramiento de Vida, en tanto que el desarrollo rural se caracteriza<sup>9</sup> por promover la optimización de los recursos locales, la iniciativa propia, la puesta en práctica de lo aprendido, el mejoramiento continuo y la sostenibilidad.



**1. Dimensión económica:** Identifica las diversas formas y medios para la producción de bienes y servicios. Esta dimensión incluye ideas, valores y comportamientos que hacen que las personas den valor al dinero (y otros elementos) dentro de un sistema económico. Los bienes y servicios que son gestionados por los actores tienen como fin cubrir las necesidades de los asociados y su comunidad.

Esta dimensión busca que, al desarrollar una actividad económica, se generen ingresos para mejorar las condiciones de vida y bienestar. En ella, los medios de producción son propiedad de los trabajadores (propiedad colectiva) y su principal fuente de financiación son los recursos que aportan los asociados. Se promueve la integración con otros grupos económicos para fortalecer la actividad económica.



**2. Dimensión cultural:** Promueve la ayuda mutua para lograr el beneficio de la comunidad, el desarrollo de una conciencia comunitaria y asociativa cuya meta es el servicio colectivo. Su objetivo económico es el medio para lograr el objetivo social, y hace visible el rol del asociado como objeto y sujeto de la cooperación, estableciendo un vínculo asociativo entre los asociados y la organización, propiciando los roles de autogestión, autogobierno y autocontrol e involucra los cambios sociales que transforman a los miembros de una sociedad, comunidad o grupo de personas.



**3. Dimensión social:** Expresa la forma en que las personas actúan en relación con los demás, comparten sus expectativas y necesidades, expresan sus juicios, dialogan en torno a temas comunes y de manera colectiva, encuentran soluciones a necesidades comunes.

En esta dimensión se establecen relaciones de confianza entre un grupo de personas o comunidad que se organizan para convertirse en una fuerza creadora con intereses semejantes y objetivos comunes. También, busca establecer alianzas con otros grupos de personas que tienen metas diferentes pero complementarias para alcanzar un objetivo común.



**4. Dimensión ambiental:** La dimensión ambiental busca el desarrollo armónico entre la diversidad de ecosistemas, el hombre y su ambiente en el territorio, de modo tal que se puedan llevar a cabo los objetivos de orden social, económico y cultural, sin dañar la naturaleza.

Contempla las posibilidades del ecosistema para generar bienes y servicios ambientales con una responsabilidad cultural frente a la oferta y la demanda. Busca configurar una cultura ecológica que permita proteger y utilizar adecuadamente los recursos naturales y ecosistemas de un territorio, garantizando, de manera colectiva, su sostenibilidad en tiempo y espacio.

Las prácticas cotidianas relacionadas a las dimensiones descritas permiten hacer visible la vivencia de principios, fines y valores que le son propias a la economía solidaria y sus organizaciones.



**5. Dimensión política:** Se refiere a las diversas formas y medios de organizarse, asignar funciones y tomar decisiones. Incluye los tipos de gobierno y los sistemas de gestión.

Busca que las personas asociadas desarrollen habilidades para participar activamente en la construcción de ciudadanía en el territorio y con las autoridades locales, y que participen de manera democrática en la toma de decisiones, en el establecimiento de su estructura organizacional y en las reglas de negocio, bajo un modelo de igualdad de deberes, derechos y oportunidades.

## GENERALIDADES DE LOS ENCUENTROS GRUPALES

Para el desarrollo de las actividades de construcción grupal, se propone realizar grupos colaborativos de entre 20 y 25 personas de la comunidad.

Tener en cuenta un lugar donde las personas se sientan cómodas, puedan concentrarse y sumergirse en una metodología que busca hacer consciente el saber de cada una de ellas, pero también la construcción comunitaria.

Utilización de lenguaje sencillo y claro.

Utilización de guiones metodológicos como guía para la consecución de objetivos de cada sesión y que permitan hacer una planeación y seguimiento a las temáticas y metodologías planteadas.

Poner en práctica el decálogo para los facilitadores o gestores de la UAEOS.

Llevar el material preparado (formatos para diligenciar).

## DECÁLOGO DEL FACILITADOR



Reconoce  
Límites  
y alcances de  
su quehacer



Es un ser  
humano que  
sabe leer el  
Contexto



Es un ser  
humano que  
Escucha



Es un ser  
humano con  
Convicción,  
Pasión por lo  
que hace



Es una persona que  
maneja Relaciones  
Humanas,  
empáticas, capaz de  
entender al otro



Tiene Experiencia  
con la que ayuda  
a potenciar el  
conocimiento del  
otro, es un canal



Es un ser  
humano  
Inspirador para  
el mismo y  
para otros, que  
busca la  
Actualización



Es un ser humano  
Comprometido,  
generador de  
confianza y con  
vocación de  
Servicio



Es un Motivador,  
que permite  
potenciar las  
cualidades  
individuales y  
grupales



Es un  
comunicador

(Construcción propia, 2015)

Es necesario tener en cuenta que la facilitación del Enfoque de Mejoramiento de Vida incluye momentos grupales, pero también momentos individuales (con los líderes identificados), con las familias participantes y con aliados que puedan potenciar las acciones identificadas por la comunidad.

El desarrollo de este módulo se realizará con guiones adaptados para el caso Colombiano, contruidos con base en la “guía operativa de la estrategia mejoramiento de vida” formulada y publicada con apoyo de la Agencia de Cooperación Internacional del Japón - JICA y el gobierno de Estado de Chiapas, por el maestro Nobuaki Hanawa, licenciada Sayako Wada, licenciado Juan Santiago Rodríguez y otros, en ejecución el proyecto sobre la asistencia para el desarrollo rural sustentable en la región del Soconusco, para este efecto, el licenciado Juan Santiago facilitó copia de un ejemplar del dicha guía a los ex becarios del curso de desarrollo rural mediante el enfoque de mejoramiento de vida para los países latinoamericanos, realizado en JICA Tskuba en el año 2014, y por el equipo de trabajo de UAEOS.

### LOS GUIONES DE ESTE MÓDULO SON:

- 1 EMV Tipos de mejoramiento de vida
- 2 EMV Mapeo del presente y del futuro
- 3 EMV ¿Qué se necesita para ser feliz?
- 4 EMV Identificación de necesidades
- 5 EMV Evaluación participativa

Se debe tener presente que es necesario hacer sesiones de sensibilización para la comunidad frente al Enfoque de Mejoramiento de Vida. Estas jornadas varían en cantidad, ya que dependen del contexto donde se pretenda desarrollar dicho enfoque, el interés comunitario, el grado de asociatividad desarrollado y la situación social que envuelva dicho contexto. Incluso puede ser necesario entre sesión y sesión una nueva sensibilización para reorientar hasta dónde puede llegar el proyecto.

Estas jornadas de sensibilización buscan, a través de ejemplos claros, mostrar a la comunidad como el cambio depende de ellos y como la felicidad se puede alcanzar si cada uno pone empeño en ello, los ayuda a no desanimarse y promueve el acompañamiento y reconocimiento de los gestores.

Uno de los prerrequisitos para iniciar el trabajo comunitario es diligenciar la encuesta socioeconómica como parte de la línea base del trabajo comunitario (anexo 1).

# DESCRIPCIÓN DE LOS GUIONES DEL EMV

**Módulo**

1. “Guion No. 1 - Tipos de mejoramiento de vida”

**Sesión**

1

**Objetivo**

Reflexionar sobre el mejoramiento de vida y el trabajo en equipo.

**Recursos**

Hojas de colores, lápices, hoja de asistencia, marcadores, cinta, papel periódico.

**Tiempo**

2 horas

**Momento inicial**

El facilitador dará la bienvenida a los participantes, explicará que el día de hoy trabajaremos sobre el Enfoque de Mejoramiento de Vida, como sistema fundamentado en pequeñas mejoras para alcanzar la felicidad de los participantes, explicará que el enfoque permite identificar sus condiciones, buscar colectivamente el cambio de mentalidad y las acciones de mejora, y ejecutar dicho plan utilizando los recursos existentes.

El facilitador presentará las generalidades sobre la experiencia japonesa para superar la pobreza después de la Segunda Guerra Mundial, bajo el Enfoque de Mejoramiento de Vida (“Seikatsu Kaizen”) y cómo en la actualidad aún se aplica como una política pública en las zonas rurales. Iniciará contando que el gobierno de Japón consideró que para impulsar las áreas rurales debía tenerse presente el bienestar de las familias y el desarrollo económico. Para ello crearon una estructura conformada por extensionistas que se dedicaban a apoyar a la comunidad tanto en temas agrícolas que eran responsabilidad de los hombres y al desarrollo humano que eran responsabilidad de las mujeres. Hará énfasis en la necesidad que encontraron de ser persistentes y crear hábitos. Por lo tanto impulsan la repetición constante del ciclo de cada proyecto diagnóstico, planeación, ejecución y evaluación. El Enfoque de Mejoramiento de Vida es una experiencia de Japón y de las familias del campo que salieron de la pobreza por su propio esfuerzo, con el acompañamiento de los gestores/extensionistas.

**Momento inicial**

**Ciclo de Manejo del Proyecto**



(Tomado de: Desarrollo rural mediante enfoque de mejoramiento de vida, pág. 27)

Una vez explicado el ciclo el facilitador propondrá que los participantes por parejas conversen alrededor de hábitos que tengan en su vida y qué logros han obtenido con ellos. Para ello dará unos minutos, luego en plenaria solicitará que se socialice lo que cada uno compartió. El facilitador relacionará lo expresado por los participantes con lo explicado en la primera parte de la sesión resaltando la importancia de crear hábitos en la vida cotidiana.

**Desarrollo**

Posterior al ejercicio el facilitador, introducirá el concepto de mejorar la vida y como los hábitos se instalaron en sus vidas justamente para mejorarla. Con el ánimo de que reflexionen, realizará las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Quién quiere mejorar su vida?
- ¿Quién puede mejorarla?
- ¿Quién va a hacerlo?

Las respuestas a estos interrogantes se expondrán verbal y voluntariamente por los participantes que lo deseen.

A continuación, el facilitador explicará los tres tipos de mejoramiento de vida que serán la base del trabajo comunitario:

**1. No necesita dinero para mejorar:** Se refiere al cambio de actitud, fuerza de voluntad, compromiso consigo mismo, con la familia y con la comunidad.

**2. Necesita dinero para mejorar:** Es cuando en las actividades que desarrollamos se necesitan insumos, un plante, un capital semilla u otras cosas sin las que es difícil lograr el mejoramiento.

### Desarrollo

**3. Produce/ahorra dinero por mejoramiento:** Se refiere a juntar los dos anteriores tipos de mejoramiento de vida, por ejemplo, se puede ahorrar sin necesidad de guardar efectivo en una alcancía, sino produciendo en su propia huerta, ahorrando energía, produciendo su propio abono, etc., o sea, hacer rendir los insumos que fueron comprados, poner sus saberes en el proceso, cambiar la actitud y poner fuerza de voluntad para hacerlo.

Después, el facilitador solicitará a los participantes que dibujen en un pliego de papel periódico un cuadro de dos columnas y tres filas identificadas con las siguientes frases:

1. No necesita dinero para mejorar; 2. Necesita dinero para mejorar; y 3. Produce/ahorra dinero por mejoramiento.

Cada grupo debe listar mínimo 5 actividades que pueden hacer sin dinero, con dinero y para producir/ahorrar dinero (una por ficha) y pegarlas en el formato. El facilitador dará un tiempo para que en grupos se desarrolle la actividad. Cada grupo escogerá un relator que presentará los resultados de su grupo.

Finalmente el facilitador solicitará a los participantes escribir en una tarjeta cómo interpreta el “seikatsu kaizen” (mejoramiento de vida). Cada participante leerá su interpretación y la pegará en un pliego de papel periódico. El facilitador procederá a identificar y mencionar públicamente los elementos en común relacionados con el seikatsu kaizen. Además, recordará la importancia del trabajo en equipo y que todo se puede lograr, siempre que haya cambio de actitud y voluntad.

### Cierre

Para cerrar la sesión el facilitador mencionará los objetivos alcanzados en la sesión, resaltaré la importancia del trabajo en equipo y que todo se puede lograr, siempre que haya cambio de actitud y voluntad. En círculo, cada uno dirá “el día de hoy aprendí que el mejoramiento de vida es...”, y cerrará preguntando a los participantes si desean continuar con el próximo taller.

**Módulo****2. Guión No. 2 EMV - Mapeo del presente y del futuro****Sesión**

2

**Objetivo**

Reconocer los recursos existentes en su hogar y en su comunidad.

**Recursos**

Lápices, hoja de asistencia, marcadores de colores, cinta, papel periódico.

**Tiempo**

2 horas

**Momento inicial**

El facilitador dará la bienvenida a los participantes y explicará que reflexionaremos sobre cómo los recursos pueden ser utilizados para mejorar la calidad de vida de las personas. Para ello invitará a que por grupos reutilicen materiales del entorno donde se encuentran, por ejemplo, hojas de árboles, papel reciclado y ramas, y le den una utilización diferente que mejore el entorno.

El facilitador, dará un tiempo apropiado y luego invita a que un representante del grupo cuente en plenaria lo realizado por su equipo. Se relacionará dicha creación o reutilización con lo que significa el Enfoque de Mejoramiento de Vida.

**Desarrollo**

Luego el facilitador invitará a los participantes a reconocer los recursos con que cuentan en el hogar y la comunidad, y a identificar las capacidades sociales, ambientales y naturales de dichos recursos, lo que permitirá valorar el territorio donde están ubicadas y plantear mejoras que puede realizar la comunidad.

El facilitador dividirá los participantes en grupos de máximo 5 personas y les entregará a los participantes el material requerido e invitará a dibujar 2 croquis del lugar donde viven. En un croquis dibujarán los recursos que tienen en la actualidad en sus hogares y en su vereda, y en el otro croquis dibujarán los sueños para el futuro (cómo se ven en 5 años) que pueden realizar colectivamente y que ayuden a mejorar la vida de sus familias.

El facilitador invitará a cada grupo a exponer los mapas del presente y del futuro en plenaria. Cada grupo tendrá máximo 5 minutos. Después de cada exposición el facilitador solicitará a los demás grupos a expresar sus comentarios sobre el trabajo, pensando en planes de mejora.

Al mismo tiempo, el facilitador deberá identificar los elementos en común, los aspectos, situaciones o condiciones desconocidos por la comunidad, resumir y presentar los comentarios sobre la importancia de trabajar en equipo para cumplir con los deseos colectivos, mantener una comunicación asertiva, actuar con responsabilidad y liderazgo.

**Cierre**

Para finalizar esta actividad, el facilitador preguntará a los participantes qué aprendizaje se llevan el día de hoy para aplicar a su vida cotidiana, los felicita por el trabajo en grupo y los motiva a seguir mejorando, teniendo en cuenta los recursos que tienen. Además, los invita a la próxima sesión.

**Módulo**

**3. Guión No. 3 - ¿Qué se necesita para ser feliz?**

**Sesión**

3

**Objetivo**

Reflexionar sobre el mejoramiento de vida y las condiciones para ser feliz.

**Recursos**

Hojas de colores, lápices, hoja de asistencia, marcadores, cinta, papel periódico.

**Tiempo**

2 horas

**Momento inicial**

El facilitador dará la bienvenida a los participantes, explicará que se trabajará una pregunta histórica para los seres humanos: ¿Qué nos hace felices? ¿Cómo lo logramos? ¿Qué consecuencias tiene ser feliz? Invitará a los participantes a pensar en una persona cercana que se caracterice por estar feliz y se la describa a su compañero de al lado. Para ello tendrán algunos minutos y en plenaria el compañero comentará lo que más le llamó la atención de la descripción de esa persona feliz.

El facilitador tomará todas esas características en común que manifiesten los participantes y explicará que haremos un ejercicio que nos permitirá identificar como grupo qué nos hace felices.

**Desarrollo**

El facilitador entregará a los participantes papelitos de colores, y solicitará que escriban en máximo dos palabras el significado de felicidad para cada uno, y luego les solicitará que observen en la pared las carteleras con los títulos correspondientes a las dimensiones del ser humano (FAMILIAR, FÍSICA, EMOCIONAL, SOCIAL y LABORAL) y que ubiquen sus papelitos según la dimensión a la que corresponda.

Después se enumerará a los participantes (de 1 a 5) para conformar cinco grupos.

El facilitador entregará una hoja de papel periódico para que elaboren su cartelera con la siguiente indicación:

Cada grupo escoge un elemento de la dimensión que le correspondió y empieza a responder la pregunta: “¿Qué acciones se necesitan para conseguir ese elemento escogido?” Y a cada acción que proponga se le hace la misma pregunta: “¿Qué acción se necesita para conseguir la acción anterior?”, y se repite mínimo 5 veces hasta lograr respuestas como: VOLUNTAD, INTENCIÓN, DESEO, ANHELO, ANSIA, GUSTO, AFÁN, INTERÉS, TENACIDAD, PERSEVERANCIA, CONSTANCIA etc., o algún aspecto que muestre que el responsable de hacer eso es uno mismo.

El facilitador tomará nota de las acciones más comunes de los grupos, es decir, las que más se repitan en la exposición de cada grupo.

Se invita a reconocer la necesidad colectiva de hacer esas tareas y que se lograrán si se tiene voluntad para ello, que la felicidad depende de uno, si uno se hace responsable de alcanzarla.

## Desarrollo

Una vez los participantes encuentren que es fundamental su participación en el logro de la felicidad, se les invitará a realizar un plan de trabajo frente a la acción revelada a través de los siguientes aspectos, por ejemplo:

- Familiar
- Estar con mi familia
- Organizar mi tiempo
- Planear tareas
- Voluntad
- Perseverancia

La perseverancia sería la acción escogida que depende de mí para alcanzar la felicidad en la dimensión familiar. Ahora debo concretar a través de las siguientes preguntas:

- ¿Qué voy a hacer para ser perseverante?
- ¿Quiénes vamos a comprometernos a ser perseverantes?
- ¿Cómo vamos a lograr ser perseverantes?
- ¿Cuándo vamos a ser perseverantes?
- ¿Dónde vamos a ser perseverantes?
- ¿Por qué vamos a ser perseverantes?

El facilitador orientará a los grupos para lograr el objetivo y entender que sus pequeñas acciones cotidianas y de cambio de actitud les ayudarán a lograr la felicidad.

Luego se invitará a la socialización del ejercicio haciendo énfasis en el cumplimiento de su plan de trabajo.

## Cierre

Al finalizar la actividad, el facilitador promoverá que cada persona con una palabra manifieste cómo se sintió en el trabajo grupal, dará las gracias por la participación e invitará a la siguiente sesión.

## Módulo 4. Guión No. 4. Identificación de necesidades

Sesión

4

Objetivo

Reflexionar y reconocer las necesidades en la comunidad, con énfasis en la situación pasada y presente.

Recursos

Hojas de colores, lápices, hoja de asistencia, marcadores, cinta, papel periódico, post-it.

Tiempo

2 horas

Momento inicial

El facilitador dará la bienvenida a los participantes, pegará las carteleras elaboradas en la sesión 1, 2 y 3, y explicará que el día de hoy identificaremos las necesidades que existen en los hogares y en la comunidad para ser felices y buscaremos alternativas para mitigar o eliminar dichas necesidades utilizando recursos locales (internos) o gestionando recursos externos. Para iniciar invitará a los participantes a escribir en un papelito de color en una sola palabra qué es una necesidad, y en grupo se definirá qué es una necesidad con ayuda del facilitador.

La prioridad utilizar recursos locales y que no es la gestión de recursos externos.

Desarrollo

Posteriormente, se divide el grupo de participantes en dos. Cada grupo deberá leer y solucionar la actividad “El naufragio”<sup>10</sup>:

**EL NAUFRAGIO:** Imagine que se encuentra en un naufragio. A duras penas ha conseguido llegar a una isla donde tendrá que pasar tres años de su vida.

Va vivir en estas condiciones:

- Ocupará un espacio físico cuadrado, absolutamente idéntico a la realidad terrestre. Este espacio mide veinte kilómetros cuadrados y está repartido de la siguiente manera:

¼ es un lago con peces

¼ es una tierra de cultivo

¼ es un bosque salvaje

¼ es un terreno sin cultivar

- El clima del lugar es caluroso, con una temperatura constante de 30° durante el día y 20° durante la noche. Sólo llueve 30 días al año.

- Las únicas personas con las que se relacionará durante su estancia en la isla serán los propios miembros del grupo.

- Entre todas las personas del grupo puede rescatar 3 objetos de los 36 que hay en el barco.

Tiene que ponerse de acuerdo con todo el grupo para decidir los 3 objetos de la lista que desean conservar.

<sup>10</sup> Consultado en: <http://www.educarueca.org/spip.php?article18>. Adaptado por la Unidad Administrativa Especial de Organizaciones Solidarias

## Desarrollo

Lista de objetos que puede elegir:

1. Un equipo completo de pesca
2. Dos palas y dos picos de jardinería
3. Tres raquetas de tenis y veinte pelotas
4. Dos guitarras
5. Veinte pastillas de jabón
6. El cuadro de la Gioconda
7. Diez películas y un proyector de pilas
8. Una mochila para cada persona del grupo
9. Cien rollos de papel higiénico
10. Una vaca y un toro
11. Cien cajas de conservas surtidas
12. Cien libros de literatura clásica
13. Cien botellas de bebidas alcohólicas
14. Un Jeep nuevo
15. Un barco de remos
16. Diez barras metálicas
17. Cien cajas de cerillas
18. Un caballo de seis años
19. Una buena cantidad de penicilina
20. Cien paquetes de tabaco
21. Tres barajas de cartas
22. Un gato siamés
23. Artículos de tocador y de belleza
24. Semillas de diversas clases
25. Una máquina de escribir
26. Cinco armarios llenos de ropa
27. Veinticinco fotografías de personas queridas
28. Cinco mil hojas de papel para escribir
29. Un arco y cien flechas
30. Un equipo de pinturas al óleo y treinta tubos de recambio
31. Cien discos y un tocadiscos de pilas
32. Un Cadillac y cuatro mil litros de gasolina
33. Material para hacer un reportaje fotográfico
34. Dos tiendas de campaña de tres plazas cada una
35. Tres camas muy grandes
36. Una batería de cocina

Una vez terminada la toma de decisiones es importante analizar cómo ha sucedido. Cada grupo justificará las razones por las cuales eligió los objetos y debe llegar a conclusiones (por ejemplo: dejar la pereza mental para ser recursivo).

A continuación, los mismos grupos conformados se reúnen y usamos el ejercicio “El naufragio” aplicado a la realidad de la comunidad, es decir, la isla es la vereda. Con las condiciones que han identificado en anteriores talleres, se listarán cuáles son las necesidades que tiene la vereda, recordando que están en una isla, sin contacto de personas que los pueda ayudar en la búsqueda de las soluciones a dichas necesidades.

Cada grupo deberá diligenciar el siguiente formato:

## Desarrollo

| Necesidades | soluciones o alternativas |
|-------------|---------------------------|
|             |                           |
|             |                           |
|             |                           |
|             |                           |
|             |                           |
|             |                           |
|             |                           |

Cada grupo tendrá 5 minutos para presentar el formato diligenciado.

Enseguida, consolidarán la información en la siguiente tabla:

| Necesidad | Por que lo hacemos | Para que lo hacemos | Responsable | ¿Qué necesitamos? | ¿Cómo lo hacemos? | Calendario |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|-----------|--------------------|---------------------|-------------|-------------------|-------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
|           |                    |                     |             |                   |                   | E          | F | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |  |  |  |  |  |
|           |                    |                     |             |                   |                   |            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |

Una persona representará a los dos grupos y tendrá 5 minutos para presentar la tabla. El facilitador promoverá la identificación de conclusiones y puntos en común.

## Cierre

Para finalizar, el facilitador propondrá que cada participante se comprometa a realizar esta misma actividad con su familia. En la presentación de los resultados de esta actividad, el facilitador expresará la importancia de convertir las soluciones a las dificultades o necesidades en sueños para poderlas cumplir, a corto, mediano y largo plazo.

**Módulo****5. Guión No. 5. Evaluación participativa****Proceso de formación**

Enfoque de Mejoramiento de Vida, nivel micro (cohesión social)

**Sesión**

5

**Objetivo**

Reflexionar sobre el desarrollo de las acciones, actividades y resultados de los talleres de mejoramiento de vida realizados en este ciclo y encontrar áreas de mejora para implementar en el próximo ciclo del programa.

**Recursos**

Hojas de colores, lápices, hoja de asistencia, marcadores, cinta, papel periódico.

**Tiempo**

2 horas

**Momento inicial**

El facilitador dará la bienvenida a los participantes, pegará las carteleras elaboradas en la sesión 1, 2, 3 y 4, explicará que el día de hoy evaluaremos de manera participativa las actividades desarrolladas y los resultados obtenidos en sesiones anteriores: (1) mejoramiento de la vida, (2) mapa de presente y futuro, (3) árbol de la felicidad, y que identificaremos las dificultades que se han tenido en este proceso para mejorar en una segunda fase. Se evaluará el proceso, y no a las personas.

**Desarrollo**

El facilitador invitará a los participantes a reflexionar sobre lo que han realizado, comprendido y aprendido

Pegará en la pared la siguiente tabla:

| Componentes                        | Módulo                            | Bueno | Regular | Malo | Puntos a mejorar |
|------------------------------------|-----------------------------------|-------|---------|------|------------------|
| Identificación de las necesidades  | * Taller de mejoramiento de vida  |       |         |      |                  |
|                                    | * Mapeo del presente y del futuro |       |         |      |                  |
|                                    | *Árbol de la felicidad            |       |         |      |                  |
|                                    | *Identificación de necesidades    |       |         |      |                  |
| Planeación participativa           |                                   |       |         |      |                  |
| Ejecución de actividades de mejora | Consecución de materiales         |       |         |      |                  |
|                                    | Desarrollo del trabajo            |       |         |      |                  |

- Realizará un recuento de las sesiones realizadas sobre mejoramiento de vida y economía del hogar.
- Explicará a los participantes que el trabajo de hoy es llenar el cuadro con sus comentarios.
- Entregará fichas a todos los participantes y los invitará a evaluar las actividades con 3 opciones (“bien”, “regular” y “malo”) con una breve explicación, e identificar las áreas a mejorar.

**Cierre**

El facilitador leerá la información contenida en el cuadro diligenciado y motivará a los participantes a continuar mejorando sus vidas, lo cual solo se logra con cambio de actitud. Recordará que este ciclo se repetirá continuamente para lograr sus proyectos y sueños, durante el proceso de acompañamiento con el fin de que quede interiorizado.

## LECCIONES APRENDIDAS

Con el apoyo de los gestores en los municipios donde se ha trabajado el Enfoque de Mejoramiento de Vida, se han identificado lecciones aprendidas que pueden fortalecer la aplicación de este enfoque con las comunidades. Algunas lecciones aprendidas y su posible mejora se describen como:

- ▶ El EMV promueve el trabajo en equipo y la solidaridad.
  - ▶ Promueve la cultura ecológica.
  - ▶ Se formó un equipo humano en el Enfoque de Mejoramiento de Vida.
  - ▶ Promueve la seguridad alimentaria, la recuperación de semillas nativas, producción mediante metodologías de extensión y la agricultura sostenible.
  - ▶ Se documentan y sistematizan los procesos de cambio mediante registros diarios.
  - ▶ Realización de tareas de seguimiento y visitas de campo.
  - ▶ Mujeres empoderadas del modelo asociativo solidario a través de actividades que involucran el Enfoque de Mejoramiento de Vida.
- 
- ▶ Excesivo registro de asistencia.
  - ▶ Programación de talleres por familia y con alta intensidad horaria.
  - ▶ Falta de recursos y problemas de desplazamiento.
  - ▶ Mezcla de capacitación con seguimiento de los planes de acción.
  - ▶ Programación de capacitaciones sin asegurarse de no cruzarse con acciones de otras entidades.
  - ▶ Facilitar las capacitaciones solo con la modalidad presencial, omitiendo el tiempo de la familia implementando los cambios.

## LO QUE VIENE

Para la Unidad Administrativa Especial de Organizaciones Solidarias seguirá siendo un reto continuar dando la línea técnica a los gestores comunitarios que implementen el Programa Integral de Intervención y desarrollen otros programas en el marco del Planfes, frente al Mejoramiento de Enfoque de Vida.

Es necesario el acompañamiento a las familias y veredas donde se ha aplicado el EMV hasta ahora, proponiendo herramientas que hagan visible el trabajo de la comunidad y apropiación del EMV que ellos van construyendo en su día a día. Además, el fortalecimiento del trabajo colectivo supone contar con una comunidad fuerte y lista para asumir los retos del trabajo asociativo y solidario.

Es importante seguir el trabajo conjunto con JICA y los exbecarios del programa, de Colombia y de otros países, que seguramente fortalecerán esta apuesta institucional en favor de las comunidades para generar territorios solidarios sostenibles que se sumen a la tarea de construir una Colombia en Paz.



## BIBLIOGRAFÍA

Congreso. (1988). Ley 79. Bogotá.

Congreso. (29 de Diciembre de 1998). Ley 489. Bogotá.

Departamento Nacional de Planeación. (2015). El Campo Colombiano: Un Camino Hacia el Bienestar y la Paz. Misión Para la Tránsformación del Campo. Bogotá: Departamento Nacional De Planeación.

Educarueca. (s.f.). Recuperado el 26 de Mayo de 2017, de <http://www.educarueca.org/spip.php?article18>

Española., R. A. (s.f.). Diccionario de la lengua española. Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=A8k1FxD>

Hanawa, N., & Agencia de Cooperación Internacional del Japón - JICA, G. d. (2010). Guía operativa de la estrategia mejoramiento de vida.

JICA. (2014). Material del curso: desarrollo rural mediante el enfoque de mejoramiento de vida para países latinoamericanos.

Palomino Zamalloa, Victor Joel, Desarrollo Rural, Fortalecimiento e inclusión de usuarios en los comités de riego mediante el enfoque de mejoramiento de vida. 2015.



Unidad Administrativa Especial de Organizaciones Solidarias - CIRIEC Colombia. (2015). Marco para El Fomento de la Economía Solidaria en Territorios Rurales de Colombia. Bogotá: Rempe de colombia SAS.

Unidad Administrativa Especial de Organizaciones Solidarias- Esumer - Cifras y Conceptos. (2014). Organizaciones Solidarias. Recuperado el 5 de 06 de 2016, de Organizaciones Solidarias:  
<http://www.orgsolidarias.gov.co/sites/default/files/pagina-basica/pdf/Documento%20soporte%20Plan%20Estrategico.pdf>

Yoneyama, Y. (26 de Noviembre de 2014). Actividades como Extensionista de Mejoramiento de Vida. República Dominicana.









# EMPODERAMIENTO COMUNITARIO SOLIDARIO A TRAVÉS DEL ENFOQUE DE MEJORAMIENTO DE VIDA

## ENCUESTA SOCIECONOMICA

### ANEXO 1



Nº DE LA ENCUESTA

FECHA

MUNICIPIO



GOBIERNO DE COLOMBIA



### DATOS GENERALES

Nombre y apellido: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
 Finca: \_\_\_\_\_  
 Vereda: \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_  
 Estado civil: Casado  Unión Libre  Divorciado  Separado  Viudo   
 Madre soltera  Padre soltero   
 Otro: \_\_\_\_\_

### DATOS FAMILIARES

Número de familias que viven en el domicilio \_\_\_\_\_ Número de integrantes \_\_\_\_\_  
 Familia N°1 \_\_\_\_\_ Familia N°2 \_\_\_\_\_ Familia N°3 \_\_\_\_\_  
 Integrantes (ordenar por edad)

|    | Nombre | Apellido | Edad | Parentesco | Nivel de estudio | Ocupación |
|----|--------|----------|------|------------|------------------|-----------|
| 1  |        |          |      |            |                  |           |
| 2  |        |          |      |            |                  |           |
| 3  |        |          |      |            |                  |           |
| 4  |        |          |      |            |                  |           |
| 5  |        |          |      |            |                  |           |
| 6  |        |          |      |            |                  |           |
| 7  |        |          |      |            |                  |           |
| 8  |        |          |      |            |                  |           |
| 9  |        |          |      |            |                  |           |
| 10 |        |          |      |            |                  |           |

### SERVICIOS

Tipo de vivienda: Casa independiente: \_\_\_\_\_  
 Otra: \_\_\_\_\_  
 N° de cuartos por vivienda (sin contar baños): \_\_\_\_\_  
 N° de cuartos que usan para dormir: \_\_\_\_\_

**A** Agua Si  No   
 Condiciones  
 • Red pública   
 • Acarreo   
 • Acueducto comunitario   
 • Bueno   
 • Regular   
 • Malo

**B** Luz Si  No   
 Condiciones  
 • Red eléctrica   
 • Panel solar   
 • Bueno   
 • Regular   
 • Malo

**C** Drenaje Si  No   
 aguas servidas  
 Condiciones  
 • Red pública   
 • Pozo séptico   
 • Letrina seca   
 • Bueno   
 • Regular   
 • Malo

**D** Vías y caminos Si  No   
 Condiciones  
 • Pavimentada   
 • Destapada   
 • Bueno   
 • Regular   
 • Malo

### INGRESOS

**A** Los habitantes de la vivienda comparten los alimentos.

Si  No

**B** Los habitantes de la vivienda comparten los gastos.

Si  No







ORGANIZACIONES  
SOLIDARIAS



GOBIERNO DE COLOMBIA

# Organizaciones solidarias, un instrumento para la paz



orgsolidarias



organizacionessolidarias



orgsolidariastv

[www.orgsolidarias.gov.co](http://www.orgsolidarias.gov.co)

ISBN:



9 789585 166055